



Master de Géographie

***« Vulnérabilités, Alternatives,
Résistances, AdaPtations »***

2024-2025



<http://mastervarapup8.wordpress.com/>
<http://www.univ-paris8.fr/geographie/>

INFORMATIONS PRATIQUES

DÉPARTEMENT DE GEOGRAPHIE MASTER

Site internet du Département :

<http://www.univ-paris8.fr/geographie/>



Direction du Master

Hugo Pilkington

Email : hugo.pilkington@univ-paris8.fr

Direction du Département de Géographie

Cyril Castanet

Email : cyril.castanet@univ-paris8.fr

Direction de L'UFR « EriTES »

Vincent GODARD

Bureau D. 141

Téléphone : 01 49 40 73 88

Email : dir-ufrerites@univ-paris8.fr

Site du Master : <http://mastervarapup8.wordpress.com/>

RESPONSABLES DU PARCOURS DU MASTER

Master Professionnel et Recherche « Vulnérabilités, Alternatives, Résistances, AdaPtations »

Master 1 :

Hugo PILKINGTON - hugo.pilkington@univ-paris8.fr

Master 2 :

Kaduna DEMAILLY - kadunaeve.demailly@univ-paris8.fr

Johan MILIAN johan.milian@univ-paris8.fr spécialisation Alternatives écologiques

Nathalie LEMARCHAND nlemarchand02@univ-paris8.fr

Cyril Castanet cyril.castanet@univ-paris8.fr

spécialisation Patrimoines

Le site internet du département de Géographie vous permet d'en savoir plus sur les différents diplômes du département, l'équipe enseignante, la cartothèque et son fonds documentaire, l'unité expérimentale de l'atelier du POPS Géo...

<http://www.univ-paris8.fr/geographie/>

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MASTER

OLIVIER ARCHAMBEAU : Professeur des universités - Mondialisation, méthodes de la recherche, Président de la Société des Explorateurs

PHILIPPE BAUMERT : Docteur en géographie humaine, PRCE Université de Paris - Mondialisation, paysages, œnotourisme

MELODY BIETTE : Maîtresse de Conférences - Géomorphologie, environnement, changement climatique, modélisation

MOUNIA BOUALI : Maîtresse de Conférences associée - École Nationale d'Architecture Paris - Val de Seine

ERIC CANOBBIO : Maître de Conférences - Aménagement et développement du territoire, élu local

CYRIL CASTANET : Professeur des universités - Trajectoires environnementales, hydrosystèmes, risques et ressources, patrimoines naturels et archéologiques

SEGOLENE DARLY : Maîtresse de Conférences, agronome, chercheuse associée de l'équipe Agricultures Urbaines d'AgroParisTech

KADUNA DEMAILLY : Maîtresse de Conférences-Environnement et aménagement durable, politiques publiques ; Experte de la Commission de la nature des paysages et sites de Paris

SYLVIE FLEURY : Directrice du cabinet d'expertise technique Ivaloé - Méthodes et outils de la concertation

CAMILLE GUENEBAUD : Maître de Conférences - Géographie sociale, frontières, politiques migratoires, genre

ANTONIN LENGLEN : Directeur de l'association Pas Si Loin

SELIN LE VISAGE : Maîtresse de Conférences ; Géographie sociale et politique de l'eau ; territoires ruraux ; développement ; patrimoine

NATHALIE LEMARCHAND : Professeure des universités - Commerce urbain, consommation, mondialisation et paysages

JOHAN MILIAN : Maître de Conférences - Politiques et controverses environnementales, aires protégées, développement local - Administrateur de l'UNADEL

IDI MOUBARAK : Responsable du service Prévention et Sensibilisation, Direction des déchets ménagers, EPT Paris Terres d'Envol

QUENTIN NOËL : Data manager, géomaticien, analyse de données et statistiques

HUGO PILKINGTON : Professeur des universités - Géographie de la santé, Vulnérabilités et inégalités de santé - Enseignant à l'Ecole des hautes études en santé publique, London School of Hygiene and Tropical Medicine

FABIEN PONTAGNIER : Professeur-relais aux Archives nationales

RINDRA RAHARINJANAHARY : Salariée du secteur public - Informalité, développement local, environnement

FLORIAN RAYMOND : Maître de conférences - Climatologie, extrême hydroclimatique, variabilité historique et future

JULIE ROUSSEL : Cheffe du Département Adaptation au Changement Climatique, Mairie de Paris

DAMIEN SARACENI : Co-fondateur de l'association Boomforest

BEZUNESH TAMRU : Professeure des universités - Développement des Suds et vulnérabilités

MARION TILLOUS - Maîtresse de conférences - Mobilités, espaces publics, rapports de genre

IBTISSEM TOUNSI : Maîtresse de Conférences - Littoral, Sahel, Pays méditerranéens, environnement, télédétection, SIG, géographie physique

JEAN-FRANCOIS VALETTE : Maître de Conférences - Géographie des systèmes urbains, division socio-spatiale, mobilités dans les Suds, foncier, analyse de données

PRESENTATION DES COURS

MASTER GÉOGRAPHIE VARAP 1^{ERE} ANNÉE

1^{ER} SEMESTRE

UE 1 - TRANSVERSALE		
Langue		40 h 1 ECTS
L'enseignement des langues est essentiel en géographie, discipline qui appelle souvent des rencontres multiculturelles ou des déplacements à l'étranger. Les cours sont à suivre dans les départements de langue de Paris 8 (attention à la nécessité de passer des tests de niveau).		
EC libre		Volume horaire : variable 1 ECTS
Les étudiant·es doivent réaliser dans leur parcours de Master 1 un module de leur choix, dans n'importe quel département de l'université. C'est l'occasion de découvrir ou de se perfectionner dans un domaine complémentaire à vos besoins.		
Stage d'intégration	Enseignant référent : H. Pilkington	1 jour de cours et 3 jours de stage 2 ECTS
Le stage d'intégration est un moment privilégié qui s'articule autour du Festival International de Géographie à Saint-Dié-des-Vosges. Les étudiant·es de Master 1 partent ensemble pour deux jours de terrain dans le Massif des Vosges avant d'assister au festival. Cette semaine de terrain est destinée à forger une cohérence et un esprit d'équipe au sein de la promotion.		
Le Festival International de Géographie de Saint-Dié-des-Vosges est un moment privilégié pour les étudiant·es et étudiantes de géographie pour découvrir l'étendue des approches et des méthodes en géographie. Autour d'un thème et d'un « pays invité », chaque année, plus de 200 conférences, tables-rondes, ateliers et cafés-géo sont organisés. Ils sont animés par des géographes de toutes générations, venant d'un grand nombre d'universités françaises et étrangères pour présenter et discuter leurs travaux en lien avec ce thème ou le pays invité.		
Une introduction à l'épistémologie de la géographie prépare les étudiantes et étudiant·es du Master 1 VARAP à participer à cet événement. Cette introduction est divisée en deux parties : la première est un panorama de l'histoire de la géographie et la seconde est consacrée à l'épistémologie en géographie du thème du festival.		

UE 2 Mondialisation et développement (1)

Objectifs pédagogiques :

Les enseignements thématiques du Master portent sur le diagnostic des vulnérabilités sociales et environnementales produites par les mécanismes de la mondialisation à l'échelle locale.

Ce premier bloc d'enseignements porte sur la mondialisation en tant que concept et réalité à différentes échelles ainsi que sur les mécanismes économiques de production et de consommation.

A. Les temps de la mondialisation	Enseignant référent : O. Archambeau	18 h 3 ECTS
------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------

En Master 1 de géographie, il est indispensable de prendre conscience des échelles d'intervention, tant locales, que nationales ou internationales. Cet enseignement a pour objectif de démontrer les liens étroits qui existent entre géographie et économie au travers des systèmes historiques ou actuels qui régissent les stratégies étatiques et les économies imbriquées du monde.

En s'appuyant sur les exemples des grands secteurs de l'énergie, de l'automobile ou de l'aéronautique, en revenant sur les mécanismes financiers qui ont notamment amené à la crise de 2008, cet enseignement veut faire comprendre, en jouant sur les échelles, les liens qui existent entre géographie humaine, macro et micro économies.

D'autres thèmes sont également abordés : géographie et répartition des ressources énergétiques, enjeux sur les métaux et minerais rares, flux stratégiques de matières premières pour les pays développés ou en développement rapide, économies de la recherche, de la communication et des réseaux...

Dans le cadre de cet EC, l'étude des problématiques d'ouverture de marchés, de protectionnisme, de bassins d'emploi, de délocalisation / relocalisation et les grands déplacements des "cœurs des économies" au travers des révolutions industrielles et technologiques successives (Europe, Etats-Unis, Asie) sont également proposées.

B. Circuits économiques : investissements, productions et commercialisations	Enseignante référente :	18 h 3 ECTS
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------

Ce cours porte sur les circuits économiques qui participent à la production et à la consommation des richesses. Un regard géographique porté aux dynamiques économiques révèle le caractère très inégal de la mondialisation, processus d'intensification et de fluidification des échanges. Il s'agira de dépasser l'opposition global/local pour montrer les différentes échelles dans lesquelles s'inscrivent les circuits économiques et se construit la mise en concurrence des territoires. Ce cours donnera quelques bases de géographie économique (systèmes productifs, filières, circuits de financement, partage de la valeur ajoutée...) pour pouvoir interroger la question du local dans les modèles de développement, les régimes de régulation de l'espace (néolibéralisation, monétarisation de l'environnement...) et les effets induits en termes de production des inégalités.

UE 3 - FABRIQUE DES VULNÉRABILITÉS : ÉCLAIRAGES THÉMATIQUES (4 EC AU CHOIX)**Objectifs pédagogiques :**

Ce deuxième bloc d'enseignements offre des éclairages sur des mécanismes spécifiques de production de vulnérabilités territoriales dans différents contextes et à des échelles variées.

A. Les campagnes face à la périurbanisation

Enseignante référente :
B. Tamru

15h
3 ECTS

Dans ce cours, conçu comme un séminaire de recherche, il s'agira d'interroger le concept de périurbanisation en le confrontant à celui de vulnérabilités dans le développement selon l'axe fondamental du master VARAP. Plusieurs exemples seront exposés sur des cas de recherches en cours notamment sur les franges de grandes métropoles et villes des Suds, des cas en France métropolitaine seront aussi présentés. L'objectif est de comprendre comment les espaces périurbains souvent très disputés et restés encore ruraux ou en voie d'urbanisation, peuvent concourir à l'émergence de vulnérabilités multiformes - environnementales, économiques, sociales ou sécuritaires etc - autant in situ, dans le tissu urbain dense voire à plus petite échelle. Les séances débutent par une introduction générale de la notion de périurbain, puis par une interrogation des vulnérabilités et/ou des adaptations/opportunités multiples dans le monde. Selon des années des cas pris sur des espaces périurbains en Ethiopie, à Djibouti, en Haïti, en Iran ou en République Démocratique du Congo sont discutés suscitant des débats sur la variété des modes d'utilisation et sur des permanences d'une vulnérabilité croissante.

B. Approches socio-spatiales des vulnérabilités sanitaires

Enseignant référent :
H. Pilkington

15h
3 ECTS

Ce séminaire explore les interconnexions complexes entre les facteurs sociaux, spatiaux et sanitaires. L'approche adoptée intègre le concept One Health, considérant la santé humaine en relation avec celle des animaux et de l'environnement. Le programme met l'accent sur les déserts alimentaires et les marécages alimentaires en tant que contextes spécifiques, illustrant les disparités géographiques des vulnérabilités sanitaires. Ce séminaire encourage également une réflexion critique sur les politiques de santé, mettant en avant la nécessité d'approches holistiques et transdisciplinaires pour aborder les défis sanitaires contemporains. Les étudiant·es développent des compétences en analyse spatiale et en compréhension des dynamiques sociales, contribuant ainsi à une vision élargie de la géographie de la santé.

C. Construire les territoires des risques

Enseignant·es référent·es :
E. Canobbio et I. Tounsi

15h
3 ECTS

La question des territoires "à risques" naturels ou industriels majeurs confronte dans le modèle français deux nécessités d'analyse : la première convoque la trajectoire de la gestion politique, législative et réglementaire du risque dans le modèle français, en particulier depuis 1982 et ses jeux d'interactions avec les directives européennes (directive inondation, PAPI, directive SEVESO).

Ce séminaire tentera de démontrer comment ce processus réglementaire s'est nourri de retours d'expériences post-catastrophe à partir d'une conception française déterministe de l'aléa et des solidarités territoriales dans son rapport spécifique à l'État-garant.

Des études de cas contributives du modèle actuel de la gestion du risque seront analysées. La seconde nécessité consolide l'approche d'Ulrich Beck sur la "société du risque" désormais confrontée à la question de l'adaptabilité sociétale face aux contingences protéiformes des impacts climatiques. La dimension anthropo-systémique des espaces du risque conditionnent de nouvelles lectures sociales du développement local. Les processus de concertation et de délibération sur le risque à l'échelle locale seront au cœur de ce second thème, avec une attention particulière donnée à la notion de "démocratie du risque".

D. Défis globaux et locaux de l'alimentation	Enseignante référente : S. Darly	15h 3 ECTS
<p>Ce séminaire a pour objectif d'aborder les termes de la nouvelle équation alimentaire qui émerge au milieu des années 2000. Au cours de la seconde moitié du vingtième siècle, les débats sur le défi mondial de l'alimentation sont très influencés par les problématiques de sous-nutrition et de pénurie. La question est alors abordée à l'échelle internationale comme une question agraire des pays du Sud (appelés alors pays sous-développés ou Tiers-Monde). La crise financière puis alimentaire de 2008 va révéler les nouveaux enjeux auxquels doivent faire face les acteurs du système alimentaire et en particulier les acteurs urbains, au Nord comme au Sud. L'évolution des problématiques sanitaires, environnementales et sociales liées à l'alimentation et l'agriculture amènent en effet à reformuler les paramètres globaux des enjeux alimentaires, leurs déclinaisons régionales et les réponses locales du système agri-alimentaire. Les intervenants conviés à présenter leurs recherches dans ce séminaire aborderont à la fois les mécanismes globaux du défi alimentaire, des cas d'études issus d'aires géographiques variées (France, Brésil, Russie, Etats-Unis notamment) et les grands concepts qui servent aujourd'hui à les analyser depuis la géographie agri-alimentaire (Circuits courts/longs, Systèmes agro-alimentaires/Systèmes agro-alimentaires Alternatifs, Systèmes agri-alimentaires Territorialisés, Paysages alimentaires, Bassins d'approvisionnement, Sécurité et justice alimentaire, Gouvernance territoriale et planification alimentaire locale, etc.).</p>		
E. Systèmes socio-écologiques sous tension	Enseignant·es référent·es : I. Tounsi et C. Castanet	15h 3 ECTS
<p>A l'heure de l'Anthropocène, les enjeux relatifs aux interactions sociétés-milieux au sein des territoires et des bassins versants sont forts : anthropisation des milieux, dynamique et gestion des ressources et des risques, réponses au changement climatique... Cet EC portant sur les systèmes socio-écologiques en tension vise à renforcer la formation relative à l'analyse des processus et des dynamiques environnementales et socio-environnementales, en contextes de changements locaux, régionaux et globaux. Pour cela, les concepts de socio-écosystème, d'anthroposystème, de résilience des milieux et des sociétés et d'Anthropocène seront mobilisés. Cela concernera également les concepts relatifs à la nature, la dynamique et la gestion des ressources, des risques, des milieux et des paysages. Les outils et les méthodes mis en œuvre dans les approches géographiques des systèmes socio-écologiques en tension seront traités : approches multiscalaires (échelles locale, régionale, globale, temps court, temps long, rétrospective, prospective...), systémiques et interdisciplinaires (géographie et disciplines connexes), travaux de terrain et de laboratoire. Différents cas d'étude seront traités, permettant d'appréhender une diversité de contextes biophysiques et sociétaux (nords et suds ; milieux tempérés, froids et tropicaux ; contextes urbains et ruraux, continentaux et littoraux...).</p>		

UE 4 Plateau méthodes et outils (1)

Objectifs pédagogiques :

L'acquisition ou le perfectionnement des méthodes et des outils de la géographie permet de pouvoir être rapidement opérationnel afin de les appliquer dans le cadre de la formation et des ateliers de recherche collective proposés en M1.

A. Modélisation et analyse spatiale

Enseignante référente :

M. Biette

15 h

2 ECTS

De nombreuses réflexions et théories de la géographie ont besoin d'une démarche de modélisation et de simulation pour être concrétisées.

Modéliser c'est construire une représentation générale et simplifiée du réel à partir de connaissances fondées. C'est un schéma, à partir duquel, il est possible de simuler ensuite des éléments et des événements que l'on veut représenter.

Cet EC de modélisation et analyses spatiales permet de s'initier aux principes de cette méthodologie en utilisant des supports divers. Une partie est dédiée à la découverte de logiciel gratuit de modélisation statistique et de simulation (Xlstat, GAMA). Néanmoins, le cours s'attarde plus particulièrement sur les concepts de mise en situation par l'utilisation de « jeux sérieux » sur des thématiques de la géographie (notamment sur la thématique du risque sur différents territoires) de plus en plus utilisées en tant qu'outils de prévention et de formation, mais aussi pour mieux percevoir le comportement de populations dans des situations fictives.

B. SIG niveau 1

Enseignante référente :

I. Tounsi

24h (stage intensif)

3 ECTS

L'objectif de ce Stage Intensif en SIG niveau 1 est d'avoir une connaissance de base des fonctionnalités d'ArcGIS et en analyse spatiale. L'étudiant pourra travailler sur ses données s'il le désire, sinon plusieurs exercices seront proposés pour une utilisation de l'outil SIG aux différentes étapes de la chaîne de traitements de l'information géographique (numérisation, saisie attributaire, sélection, analyse spatiale, utilisation de la 3D, restitution cartographique). À la fin de ce cours l'étudiant pourra développer un site web pour la présentation de ses résultats.

C. Enquêtes et entretiens

Enseignant référent :

C. Guenebeaud

15 h

3 ECTS

Cet enseignement a pour objectif de familiariser les étudiant.es avec les méthodes de collecte de données en géographie. Une partie de l'enseignement est composé de cours magistraux, une autre se fonde sur des échanges autour d'articles scientifiques qui dévoilent les « coulisses » de la recherche : qu'est-ce qui se joue dans le face à face des entretiens ? Quelle réflexivité avoir sur sa collecte de données ? Comment traiter et analyser ses matériaux sans surinterprétation ? Autant de questions (parmi d'autres) qui nous plongeront dans les enjeux concrets d'une enquête de terrain.

2^{EME} SEMESTRE

UE 5 Mondialisation et développement (2)

Objectifs pédagogiques :

Ce deuxième bloc d'enseignements est le prolongement de celui du 1^{er} semestre et porte sur les échelles du développement dans le temps ainsi que sur une perspective géohistorique de la mondialisation.

A. Trajectoires du développement	Enseignante référente : B. Tamru	15 h 3 ECTS
-----------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------

Dans ce cours, conçu comme un séminaire de recherche, il s'agira d'interroger le concept de trajectoires des développements selon une approche géographique et en particulier celle des échelles. Nous nous interrogerons sur la validité des modèles de trajectoires en les confrontant aux différentes échelles d'analyses, de mutations des politiques de développement et des jeux et enjeux d'acteurs. En se fondant sur des résultats et des interrogations de recherches abouties ou en cours, la question principale ici posée, et qui constitue l'axe principal des séances, demeure celle des particularités et des permanences spatiales dans l'analyse des trajectoires de développement dans les différents espaces étudiés. Une attention particulière est donnée aux aspects de transitions, quelles politiques, quels enjeux sont pris en compte dans les politiques et pratiques vers des modèles de développement plus durables. Les séances débutent par une introduction générale sur le concept de trajectoire de développement selon les territoires d'action, des cas particuliers pris en France et dans les territoires des Suds sont ensuite exposés afin des susciter et encourager un débat et un regard critiques sur l'application des modèles que sous-tendent les notions de trajectoire de développement.

B. Les paysages : marqueurs de la mondialisation	Enseignant référent : O. Archambeau	15 h 3 ECTS
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------

Le processus de la mondialisation n'est pas un phénomène né au 20^{ème} siècle, mais doit être replacé dans une perspective géohistorique (C. Grataloup). Au 20^{ème} siècle, les échanges économiques et commerciaux se sont intensifiés à travers un Monde connaissant de nombreux bouleversements géopolitiques, entraînant une opposition à une mondialisation semblant univoque et porteuse de paysages standardisés. L'altermondialisation, l'affirmation du local puis du Glocal (global/local) vont peu à peu remettre en question les formes et les paysages de la mondialisation. Après une première partie abordant mondialisation/globalisation/altermondialisation, la seconde partie est consacrée à des exemples de ce jeu du global/local à travers des circuits économiques mondiaux.

UE 6 4 Plateau méthodes et outils (2)

Objectifs pédagogiques :

Ce deuxième bloc d'outils permet l'acquisition ou le perfectionnement d'autres méthodes et des outils de la géographie.

A. Statistiques pour géographes : mise à niveau	Enseignant référent : H. Pilkington	15 h 3 ECTS
------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------

Ce cours de mise à niveau est consacré à la collecte, la prise en main, la représentation et l'enrichissement de données géographiques hétérogènes : il vise à travailler la maîtrise de l'ensemble de la chaîne de traitement de l'information géographique. L'objectif est de s'approprier (ou se réapproprier) les méthodes et outils de base de l'analyse statistique descriptive classique uni, bi et multivariée, tels que le/la géographe les mobilise. Explorer, synthétiser et cartographier des données territoriales est un enjeu majeur de la formation en géographie à l'heure de la production et de la mise à disposition croissantes de masses de données relatives à l'espace et aux sociétés.

Le programme abordera les principaux points suivants : construction de matrices géographiques élémentaires, mise en relation de sources différentes, construction d'indices, résumés de distributions statistiques, tests de corrélation, modèle de régression simple, explorations des analyses factorielles et classifications, et représentations relatives des individus spatiaux.

B. Techniques de l'information et de la communication	Enseignant référent : O. Archambeau	15 h 3 ECTS
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------

Ce cours offre une exploration dynamique des méthodes modernes de communication dans le contexte géographique. Axé sur l'utilisation de la vidéo comme outil principal, ce cours met l'accent sur la création, la manipulation et l'analyse de contenus visuels pour exprimer des concepts géographiques complexes. Les étudiant·es acquièrent une compréhension approfondie des principes de communication visuelle et apprennent à concevoir des productions vidéo innovantes, adaptées aux exigences spécifiques de la discipline géographique. À travers des travaux pratiques et des projets de groupe, les étudiant·es développent leurs compétences techniques en explorant les multiples façons dont la vidéo peut être utilisée pour représenter et interpréter les phénomènes géographiques, tout en stimulant leur créativité et leur pensée critique. Ce cours offre ainsi l'opportunité d'associer la pratique de la vidéo à l'étude approfondie des concepts géographiques.

C. Ressources cartographiques et cartographie assistée par ordinateur (CAO)	Enseignante référente : S. Le Visage	15 h 3 ECTS
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------

Le cours de Cartographie Assistée par Ordinateur vise à mettre en pratique les principes de base de la cartographie à l'aide de logiciels informatiques. Après un rappel des règles de la sémiologie graphique et une introduction à la cartographie critique et radicale, des séances en salle informatique viseront à s'initier à l'utilisation de logiciels de SIG (QGIS) et/ou de dessin (Inkscape) pour la réalisation de cartes statistiques et de croquis. Selon les années, il sera possible de produire des cartes soit pour avancer des projets personnels des étudiant.es (mémoires, stages...), soit pour travailler en appui aux projets collectifs menés dans les Ateliers-projets de M1.

C. Expertise écologique des milieux	Enseignant·es référent·es : C. Castanet et I. Tounsi	15 h 3 ECTS
<p>Le stage d'expertise écologique des milieux a pour objectif de renforcer la formation relative à la caractérisation des dynamiques environnementales en jeu dans les territoires, entre les milieux biophysiques, le climat et les sociétés. Il comprend deux journées d'étude faites sur le terrain, dans les vallées du Bassin de Paris, suivies de deux journées d'analyses faites en laboratoire, au Laboratoire de Géographie Physique, Environnements Quaternaire et Actuels (LGP - UMR 8591). Les travaux de terrain nécessitent de mobiliser les concepts, les outils et les méthodes permettant la caractérisation des dynamiques hydrologiques, pédologiques, géomorphologiques, biologiques et écologiques, situées à l'interface des milieux et des sociétés (autour de questions relatives à l'anthropisation des milieux, aux ressources, aux risques, aux paysages, ...). Les travaux de laboratoire réalisés sur les échantillons prélevés sur le terrain sont une initiation à la réalisation d'évaluations qualitatives et de mesures physiques quantitatives. Complémentaires aux travaux de terrain, ils permettent d'affiner la caractérisation de la nature et de la dynamique des milieux étudiés et ainsi, de tester les hypothèses émises lors des observations faites sur le terrain.</p>		

UE 7 Ateliers de l'expertise

Objectifs pédagogiques :

Ce bloc d'enseignements correspond à la mise en pratique des connaissances et des outils de la géographie en situation réelle (ateliers de recherche collective) et par un grand stage de terrain à l'étranger.

A. Ateliers-projets de recherche collective	Enseignante référente : S. Le Visage	40 h 8 ECTS
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------

Les ateliers-projets constituent l'un des points forts de la formation de 1ère année du Master VARAP. Les étudiant·es sont mis en situation d'exploiter leurs connaissances et de valoriser leurs compétences tout en apprenant les méthodes de la recherche et les rouages de la conduite d'étude.

En 2024-2025 un atelier est proposé :

- Diagnostic rivière : formes, usages, pratiques avec Selin Le Visage

La thématique de ces ateliers varie selon les années. Pour avoir des descriptifs des ateliers qui se sont déroulés en 2024-2025, cliquez sur [Ateliers-projets \(M1\) | Master VARAP "VULNERABILITÉS, ALTERNATIVES, RÉSISTANCES, ADAPTATIONS"](#).

L'atelier est articulé à un **cours de méthodologie de la recherche** pris en charge par Camille Guenebeaud (40h).

Le cours de méthodologie de la recherche vient accompagner l'Atelier projet (ou éventuellement la réalisation d'un mémoire). Il a pour objectif de présenter les différentes étapes de la recherche (depuis la formulation de la question de départ, la construction de l'état de l'art vers la délimitation de la problématique). Un focus sur la lecture d'ouvrages et d'articles scientifiques occupe plusieurs séances, à l'appui de formes de pédagogie active (arpentage, puzzle d'article, faux comité de revue scientifique...). Le cours propose enfin d'explorer une diversité de méthodes d'enquête, avant de conclure sur les enjeux de l'écriture scientifique.

B. Voyage d'études et applications pratiques	Enseignant·es référent·es : I. Tounsi H. Pilkington	30 h 6 ECTS
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Organisé à l'étranger en fin de 1ère année, le voyage d'étude permet de confronter les étudiant·es à l'analyse d'un territoire riche en problématisation géographique autour d'une thématique spécifique (aménagement du territoire, développement du patrimoine par le tourisme, gestion environnementale etc.). Les étudiant·es sont également amenés à participer à l'organisation logistique du stage.

Les destinations récentes étaient Porto (2021-22), La Havane (2022-23) et en **2023-24 la Tunisie**.

MASTER GÉOGRAPHIE VARAP 2^{ÈME} ANNÉE

1^{ER} SEMESTRE

UE 1 - STAGE D'INTÉGRATION

Stage d'intégration

Enseignant·e
référent·e :
K. Demailly
J. Milian

3 jours de stage
1 ECTS

Objectifs pédagogiques :

L'année de Master 2 réunit des étudiant·es issus de divers horizons (étudiant·es qui poursuivent le M1 de la formation mais aussi issus d'autres établissements d'enseignement supérieur français ou étrangers).

Le stage de deux jours, qui se déroule dès la rentrée dans un territoire urbain ou périurbain, vise à créer une cohérence dans la promotion des étudiant·es. Il a également pour objectif de les confronter *in situ* à un territoire qui tente de répondre aux enjeux de la transition et du développement durable (domaines écologique, patrimonial, économique, social, champ de la démocratie et de la citoyenneté). C'est ainsi l'occasion d'aller à la rencontre de différents acteurs locaux du territoire (élus, acteurs associatifs, techniciens etc...).

UE 2 - INGÉNIERIE DES TRANSITIONS ET OUTILS DU DÉVELOPPEMENT

Objectifs pédagogiques :

Le premier semestre s'articule en grande partie autour d'un tronc commun composé de quatre modules, largement assumés par des intervenants du monde socio-professionnel d'horizons et parcours variés. Ils visent l'acquisition de compétences d'analyse et d'ingénierie dans les domaines du développement local et de la conduite de projets structurants pour apprendre à constituer et outiller des collectifs agissants en matière de transition socio-écologique. Les modules sont déclinés en quatre thématiques structurantes : Concertation et médiation des conflits, Ingénierie du projet de développement, Education à l'environnement et au développement durable et Expériences locales de l'économie circulaire.

A. Concertation et médiation des conflits

Enseignante référente :
S. Fleury

35 h
3 ECTS

Objectifs pédagogiques :

La concertation et les démarches qui permettent aux personnes de participer à l'élaboration et à la gestion des projets qui les concernent sont de plus en plus incontournables. D'une part il existe une réelle attente du public en la matière et d'autre part, les principes issus du Sommet de la Terre (Rio 1992) et ce qui en a découlé en matière de législation et de pratique, ont mis la concertation au cœur de la gouvernance du développement durable. Cela implique que le développement local doit se faire avec les personnes concernées au sein du territoire, d'où l'importance de la concertation et de sa bonne organisation. Par ailleurs, un travail sur le développement local peut générer ou simplement faire ressortir des conflits, il est ainsi nécessaire de les prendre en compte et de les gérer.

Le cours concertation et médiation des conflits a pour objectif de permettre aux étudiant·es d'acquérir une bonne connaissance d'un point de vue réglementaire et technique de la concertation, des processus participatifs et de la médiation des conflits, de gérer la concertation autour d'un projet, d'avoir les bases nécessaires pour aborder l'organisation de la concertation et la gestion des conflits. Le cours permet d'aborder les différents aspects de la concertation, les exigences réglementaires et les aspects pratiques. Il vise également à appréhender les situations conflictuelles et la position des professionnels dans ces situations : les rapports entre les associations de défense de l'environnement et les maîtres d'ouvrage, les expertises dans le cadre de procédures judiciaires, les possibilités d'intervention d'un médiateur lors d'un conflit.

Les étudiant·es sont amenés à suivre un processus de concertation dans leur commune ou une commune voisine tout au long du semestre.

B. Ingénierie du projet de développement	Enseignant référent : A. Lenglen	35 h 3 ECTS
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>Les enjeux liés au changement climatique (perte de la biodiversité, évènements climatiques extrêmes, etc.) ainsi que les transformations sociétales imposent de repenser notre environnement urbain, péri-urbain et rural. Afin de prendre en compte ces nouveaux enjeux, les politiques publiques mises en place par les acteurs territoriaux promeuvent le lien social en prenant en compte les contraintes et ressorts des habitants et des membres de la société civile qui tentent de faire valoir qu'un autre modèle de développement est possible. Cependant et même si ces enjeux sont partagés par une multitude d'acteurs, il reste difficile de faire ensemble, en coconstruction et coopération ici ou là si la volonté des acteurs se trouve contrainte par des considérations partisans, budgétaires ou partenariales sans que les objectifs ne soient clairement définis et partagés par l'ensemble des parties prenantes.</p> <p>Dans le cadre de ce module, il sera question de travailler, échanger et aborder sur certains aspects théoriques :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les fondamentaux de la gestion de projet -Les enjeux et typologie d'acteurs de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) -Des projets Top et Flop en abordant les conditions de réussite et d'échec de projets de territoire en lien avec le patrimoine et l'environnement <p>Cette partie théorique sera complétée par une étude de cas sur le terrain permettant d'aborder les enjeux écologiques comme patrimoniaux et d'aller à la rencontre d'acteurs impliqués.</p>		
C. Education à l'environnement et au développement durable	Enseignant référent : J. Milian	15 h 2 ECTS
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>Composante de l'éducation populaire et citoyenne, l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) questionne à partir des enjeux environnementaux, les dimensions économiques, sociales et culturelles du développement durable. Autour de ce sujet, le module vise à aborder les pratiques de sensibilisation et questionner les méthodologies d'apprentissage en se focalisant sur des expériences impliquant différents lieux et acteurs (maison de l'environnement, associations spécialisées, collectivités territoriales, recherche scientifique etc.) mais également des méthodologies variées (création de supports, animation d'ateliers, de jeux ; organisation de conférences, expositions ou salons).</p>		

UE 3 - MÉTHODES ET OUTILSObjectifs pédagogiques :

L'acquisition ou le perfectionnement des méthodes et des outils de la géographie permet de pouvoir être rapidement opérationnel afin de les appliquer dans le cadre de la formation et du projet personnel (stage ou recherche).

A. SIG avancé

Enseignant référent :
I. Tounsi

25h
2 ECTS

Objectifs pédagogiques :

Ce module s'adresse aux étudiant·es entrant en Master 2 afin de faire le point en termes de niveaux de pratique des Systèmes d'Informations Géographiques en utilisant un des logiciels les plus utilisés dans le monde : ARC GIS de la société d'ESRI. Il se déroule sous la forme d'un stage intensif de quatre jours en début de semestre.

B. Analyse de données spatiales et statistiques

Enseignant référent :
Q. Noël

40 h
2 ECTS

Objectifs pédagogiques :

Cet enseignement est consacré à la collecte, la prise en main, la représentation et l'enrichissement de données géographiques hétérogènes : il vise à rendre les étudiant.e.s autonomes face à une masse importante de données spatialisées, tant dans l'approche méthodologique des grandes matrices d'information géographique que dans leur(s) représentation(s) cartographique(s). Il s'agit de travailler la maîtrise de l'ensemble de la chaîne de traitement de l'information géographique avec un double objectif :

- comprendre et savoir expliquer les analyses statistiques classiques uni, bi et multivariées réalisées dans des travaux existants ;
- approfondir les compétences propres en analyse statistique et en cartographie thématique, construire et gérer des bases de données spatialisées importantes, et mobiliser et synthétiser des informations dans un cadre thématique.

Les méthodes seront mises en œuvre au moyen du tableur Excel (utilitaire d'analyse), de logiciels d'analyse de données comme R (via RStudio), de logiciels de Système d'information géographique comme QGIS, du logiciel d'analyse et de cartographie automatique Philcarto, de l'application de cartographie en ligne Magrit, et des logiciels de dessin vectoriel Illustrator et Inkscape. L'accent sera mis sur l'articulation et l'interopérabilité des logiciels et des documents à produire, afin de manipuler et rendre manipulables les différents outils.

UE 4 - TRANSVERSALE		
Langue		40 h 1 ECTS
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>L'enseignement des langues est essentiel en géographie, discipline qui appelle souvent des rencontres multiculturelles ou des déplacements à l'étranger. Les cours sont à suivre dans les départements de langue de Paris 8 (attention à la nécessité de passer des tests de niveau).</p>		
EC libre		Volume horaire : variable 1 ECTS
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>Les étudiant·es doivent réaliser dans leur parcours de Master 2 un module de leur choix, dans n'importe quel département de l'université. C'est l'occasion de découvrir ou de se perfectionner dans un domaine complémentaire à vos besoins.</p>		

SPÉCIALISATION ALTERNATIVES ÉCOLOGIQUES

La spécialisation Alternatives écologiques cible les démarches de collectifs fondées sur l'appropriation des enjeux de développement durable dans une perspective de concrétisation locale autour de différentes thématiques (alimentation, énergie, habitat etc.)

UE 1 - ALTERNATIVES ÉCOLOGIQUES		
A. Construire la citoyenneté environnementale	Enseignant·es référent·es : K. Demailly, J. Milian	30 h 5 ECTS
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>Composante maîtresse de l'émergence d'une "démocratie écologique", la notion de citoyenneté environnementale se place à l'interface entre l'apprentissage individuel et collectif des enjeux de transition et l'appropriation des débats qui accompagnent sa mise en œuvre. La citoyenneté environnementale n'est pas une vertu, encore moins un attribut, elle témoigne avant tout d'un processus : celui de la montée en capacité des individus et des collectifs à s'intéresser, à se former et à s'impliquer dans des projets et des démarches relatives à des questions environnementales. Cette capacitation implique l'acquisition voire la fabrication de compétences et de connaissances spécifiques. Le module initiera à ces contenus à travers des outils, des dispositifs et des contextes très variés.</p>		
B. Action publique et politiques environnementales	Enseignant·es référent·es : K. Demailly, J. Milian	25 h 5 ECTS
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>L'objectif de ce cours est de fournir aux étudiant·es de grands repères concernant la construction des politiques publiques environnementales en France (contextes, évolutions, acteurs) tout en apportant des éclairages internationaux.</p> <p>A l'issue de séances introductives, l'enseignement s'organise en séquences thématiques consacrées à des politiques spécifiques mobilisant plusieurs échelles géographiques (politiques agro-environnementales, prévention et gestion des déchets, nature et environnement urbains etc.) ainsi qu'à des processus (protection de l'environnement, évaluation environnementale).</p>		

C. Expérimentations locales et innovations	Enseignant·es référent·es : K. Demailly, J. Milian	25 h 5 ECTS
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>Ce module se construit sous la forme d'un atelier, les étudiant·es étant placés en situation de maître d'œuvre d'un projet en collaboration avec des acteurs socioprofessionnels du territoire. Les étudiant·es sont mis en situation d'exploiter leurs connaissances et de valoriser leurs compétences tout en confortant leur maîtrise des méthodes de la recherche et des rouages de la conduite d'étude.</p> <p><i>Aux côtés des enseignants-chercheurs référents, ces modules feront appel à un large panel d'intervenants socioprofessionnels.</i></p>		

SPÉCIALISATION

« ADAPTATION ET RÉSISTANCES À LA MONDIALISATION PAR LES PATRIMOINES »

La spécialisation « Patrimoines » pose d’abord la définition du terme, la pluralité des formes qu’il peut prendre et des outils pour l’approcher. La notion de patrimoine questionne le rôle de celui-ci dans la fabrique des territoires et des lieux, par la valorisation de ceux-ci à toutes les échelles de sa reconnaissance. La valorisation du patrimoine est souvent associée à celle du tourisme et à ses limites sur le développement local. C’est en questionnant la diversité des formes du patrimoine que sa capacité d’adaptation et de résistance à la mondialisation sera éclairée.

UE 1 - PATRIMOINE ET DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL TOURISTIQUE		
A. Territorialisation et patrimonialisation	Enseignant·es référent·es : M. Bouali, F. Pontagnier	20 h 2 ECTS
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>L’objectif de ce cours est d’interroger les liens entre processus de territorialisation et production patrimoniale. L’enjeu est de se détacher d’une vision figée et homogénéisante du patrimoine pour plutôt mettre l’accent sur les processus dynamiques, parfois en tension, de la patrimonialisation. Divers objets (aménagement hydrauliques, fabrique urbaine, environnement...) seront étudiés pour comprendre dans quelle mesure la mise en patrimoine peut servir à consolider des logiques de domination (contrôle territorial, appropriation...) ou bien à y résister (patrimonialisations alternatives). Les liens entre patrimoines et marchandisation pourront également être questionnés.</p> <p>L’EC s’organisera en deux temps : i) un cours sur la construction de la notion de patrimoine et ses limites, ii) un séminaire présentant des recherches conduites dans différents contextes géographiques, pour étudier la circulation de normes et de savoirs dans les processus de patrimonialisation.</p>		

B. Modèles et contre-modèles touristiques	Enseignant·es référent·es : Philippe Baumert Rindra Raharinjanahary	20 h 5 ECTS
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>La variété des modèles touristiques et le questionnement autour de ceux-ci sera abordé dans cette UE par plusieurs intervenants.es mettant les uns.es et les autres l'accent sur un modèle ou questionnant les effets de la mise en tourisme de territoires. En effet, la mise en tourisme s'accompagne d'aménagements qui concourent à rendre attractif et à augmenter la fréquentation des sites touristiques. Elle entraîne aussi une modification de l'environnement des habitants, résidentiel ou encore commercial qui conduisent dans certains sites à une remise en question du modèle touristique. Enfin, l'urgence sociale et environnementale conduit aussi à réfléchir à la mise en œuvre d'un tourisme durable dans les Nordes comme dans les Suds. Plusieurs formes de mise en tourisme mais aussi de résistance à celle-ci seront étudiées à travers des exemples tels que les villes de la Méditerranée ou encore Madagascar. La création de routes touristiques ou encore de mise en tourisme des marges du territoire français seront aussi des exemples de mise en œuvre de modèle touristique.</p>		

UE 2 - INNOVATIONS ET TRANSFORMATIONS DES TERRITOIRES		
A. Patrimoine et labels territoriaux	Enseignant·es référent·es : M. Biette, C. Castanet, E. Canobbio	20 h 2 ECTS
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>Le patrimoine est au sens étymologique l'héritage transmis de générations à générations. Le concept de patrimoine est donc lié à celui de développement durable. Faut-il encore définir les différentes facettes du patrimoine matériel et immatériel, allant des équipements culturels aux parcs naturels gérés par les populations autochtones, en passant par le patrimoine archéologique et la mise en valeur du patrimoine singulier du territoire dyonisien. Le mouvement de patrimonialisation consiste à l'identification, la protection et la valorisation du patrimoine dans toute sa diversité. Il s'apparente à la territorialisation, c'est-à-dire à l'émergence et à la conscientisation de l'originalité d'un territoire par ses habitants, également à la mise en évidence de ses forces et de ses faiblesses, de ses atouts et de ses menaces. Les labels territoriaux se veulent des protections de la production agricole, alimentaire, artisanale, paysagère, des territoires face à certains méfaits de la mondialisation, notamment de la banalisation des paysages et de la déstructuration sociale. Les labels peuvent aussi établir des normes qui questionnent leurs limites. L'objectif du cours est de donner les clés de décryptages des différents aspects patrimoniaux et de leurs protections, notamment par le biais des labels.</p>		

B. Attractivité des territoires et économie résidentielle	Enseignante référente : M. Bouali	20 h 2 ECTS
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>Les notions d'attractivité du territoire et d'économie résidentielle sont d'abord des notions issues des sciences économiques, associées au débat sur la compétition territoriale dans un contexte de mondialisation économique. La notion d'attractivité du territoire renvoie à la valorisation de celui-ci, une valorisation plurielle dans laquelle entre la « valeur patrimoine ». Tous les territoires n'ont pas le même potentiel d'attractivité ni la même valorisation patrimoniale. Celle-ci peut s'appuyer sur un site, un équipement ou encore un circuit dont la mise en valeur vaut autant pour la population locale (l'ici) que pour la population plus lointaine (l'Ailleurs). A côté des pôles et des centres touristiques, existent des périphéries et des marges délaissées. Après un bref retour sur les notions clés du cours, celui-ci se poursuivra par un questionnement sur le lien entre l'attractivité d'un territoire et la variété des patrimoines valorisés en s'appuyant sur des exemples pris autant à l'échelle régionale qu'en s'appuyant sur des équipements emblématiques de sites métropolitains.</p>		

MASTER GÉOGRAPHIE VARAP 2^{ÈME} ANNÉE

2^{ÈME} SEMESTRE

UE 3 - 1 PROJET PERSONNEL

Objectifs pédagogiques :

La validation du diplôme repose sur une **production finale individuelle**, fondamentale dans le parcours de professionnalisation de l'étudiant. Elle est adaptée au projet de l'étudiant, qui en définit les modalités avec l'équipe pédagogique en optant pour l'une de ces **trois options** :

- La rédaction d'un mémoire de recherche qui s'inscrit dans un projet de recherche scientifique. Il est préparé dès la première année de Master par la rédaction d'un mémoire de préfiguration de recherche.
- La rédaction d'un rapport de stage dans le cadre d'une recherche-action qui fait l'objet d'une convention entre l'étudiant, l'université, un laboratoire de recherche et une organisation socio-professionnelle.
- La rédaction d'un rapport de stage dans le cadre d'une mission définie par une organisation socio-professionnelle publique ou privée et qui fait l'objet d'une convention tripartite entre l'étudiant, l'université et l'organisation.

A. Production personnelle	Enseignant référent : Directeur de mémoire ou tuteur pédagogique	20 ECTS
---------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------

MEMOIRE DE RECHERCHE

L'éventail des sujets déjà traités depuis 40 ans en géographie à Paris 8 et la multiplicité des lieux d'étude (cf. les mémoires consultables en cartothèque et dont la liste figure sur le site Internet de la cartothèque) démontrent que la géographie couvre pratiquement tous les thèmes liés à l'état et au fonctionnement de notre planète et du monde contemporain, aux échelles fines ou aux échelles plus globales. Ils démontrent aussi qu'il y a encore beaucoup à faire et que chaque sujet original peut trouver sa place dans la recherche géographique actuelle.

Le mémoire s'inscrit dans la continuité du travail initié en Master 1 (mémoire de préfiguration réalisé à partir d'un travail de lectures et d'analyse bibliographique, et le cas échéant d'un travail de terrain exploratoire). Le mémoire de recherche ne doit pas se limiter à une étude de cas descriptive, mais démontrer l'acquisition des fondamentaux des débats scientifiques du thème traité, mettre en perspective le sujet avec un ancrage géographique et construire une problématique, enfin présenter et commenter le protocole de travail envisagé.

Ce travail nécessite des contacts réguliers avec le directeur de mémoire ; il s'appuie aussi sur l'atelier d'accompagnement à la réalisation du mémoire. Il met en œuvre les différentes méthodes et techniques de la géographie et s'inscrit dans une dynamique de recherche plus générale du département de géographie. Dès lors que le directeur estime satisfaisante la qualité du travail produit, un jury est constitué pour la soutenance orale du mémoire.

RAPPORT DE STAGE

Le rapport de stage fait état du stage conventionné de l'étudiant d'une durée de 6 mois. Sa réalisation s'appuie sur l'atelier d'accompagnement (recherches de stage, préparation des dossiers de candidature et des entretiens).

Le rapport de stage doit intégrer une approche académique du sujet (état de l'art, cadres réglementaires et épistémologiques du sujet) ainsi qu'un descriptif des missions réalisées assorti d'un retour d'expérience critique et de propositions d'amélioration.

NB : Les soutenances de stage et de rapport de recherche-action ont lieu le même jour (généralement lors de la troisième semaine de septembre suivant le stage qui démarre au début du deuxième semestre de Master 2) pour que les étudiant·es nouvellement inscrits puissent y assister et se rendre compte du travail accompli et attendu.

AU CHOIX

B1. Atelier d'accompagnement stage professionnel	Enseignant·es référent·es : E. Canobbio et K. Demailly	10 ECTS
B2. Atelier d'accompagnement mémoire de recherche/rapport de recherche/action	Enseignante référente : N. Lemarchand	10 ECTS

LA CARTOTHEQUE

* **Fabienne Bourgeois**

* **Situation géographique** : Bât. D, 1er étage, porte 139, dans le département de géographie

* **Coordonnées téléphoniques** : 01.49.40.72.82 ou 01. 49.40.72.84

Email : fabienne.bourgeois03@univ-paris8.fr

• **Ouverture de la cartoθήque** : 9 h 30 - 17 h du lundi au vendredi

La cartoθήque met à disposition des étudiant·es 51 000 documents dont 40 000 cartes topographiques, géologiques, murales, en relief, thématiques... ainsi que des atlas, dictionnaires, cédéroms, DVD, photographies, manuels scolaires pour la préparation du CAPES, mémoires de master (plus de 600).

Le prêt à domicile est limité à 5 documents pour une durée de 15 jours et peut être prolongé. Il concerne une grande partie des cartes. Les documents « exclus du prêt » sont consultables sur place en échange de la carte d'étudiant.

La cartoθήque dispose d'une salle de lecture (D 140) de 20 places, avec 2 postes informatiques, pour le travail personnel des étudiant·es et la consultation. Elle offre la possibilité d'une aide individuelle à la recherche documentaire.

Le catalogue de la cartoθήque est consultable sur le site du département de géographie à la rubrique « Cartoθήque ». Pour trouver un document, vous avez la possibilité d'utiliser le moteur de recherche ou un planisphère, ou encore des tableaux d'assemblage. Sur ce site, vous trouverez aussi les listes des nouvelles acquisitions, une sélection de liens internet dont plus d'une centaine de sites d'offres d'emploi en géographie, et de multiples informations.



L'UMR LADYSS « *Dynamiques sociales et recomposition des espaces* » est un laboratoire pluridisciplinaire associant plusieurs disciplines, la géographie, la sociologie, l'anthropologie et l'économie. Ce laboratoire est déployé sur quatre sites, ayant contractualisé avec quatre universités - Paris 1, Paris Cité, Paris 8 et Paris 10 Nanterre (université de tutelle), et rattachée à deux sections du Comité National de la Recherche Scientifique, la section 39, « Espaces, Territoires, Sociétés » (section principale), et la section 36 « Normes et Règles ». Sa direction est assurée par Thomas Lamarche, économiste spécialiste des coopératives et de l'économie locale sociale et solidaire ainsi que des dynamiques de développement durable.

Le laboratoire consacre ses travaux à l'étude des processus et formes actuels de recompositions sociales et spatiales en rapport avec la mondialisation et les problèmes d'environnement. Mieux relier ces processus et leurs différentes composantes, en combinant les approches et les points de vue disciplinaires et à travers la confrontation d'analyses menées à différents niveaux et différentes échelles et dans des contextes territoriaux diversifiés, représente l'objectif d'un projet qui s'inscrit d'emblée dans le mouvement de décroisement sémantique et thématique qui traverse les sciences sociales.

Sur le plan méthodologique, plusieurs démarches complémentaires sont mobilisées pour appréhender la complexité des interactions en jeu dans les dynamiques étudiées : des études localisées et plutôt qualitatives, privilégiant l'entrée par les acteurs collectifs et individuels, et les rapports entre la matérialité et l'immatérialité des territoires, sans exclusive pour des analyses plus globales et quantitatives mobilisant des catégories d'indicateurs construits à partir des recherches réalisées; le recours à la méthode comparative et le regroupement de chercheurs autour de problématiques et de thématiques bien ciblées permettant le développement de programmes interdisciplinaires.

Pour réaliser son projet, le LADYSS peut se prévaloir de compétences disciplinaires variées (géographie, économie, sociologie, anthropologie) et de fortes compétences sur la France et l'Europe, alliées à un large éventail de terrains de recherche éloignés (Asie, Maghreb, Brésil, Amérique du nord etc.), mais aussi d'une longue expérience de recherche dans le champ du rural et de l'urbain et sur des questions liées à l'aménagement.

Plus d'informations sur le site Web du laboratoire : <http://www.ladyss.com/>

PARTIR A L'ETRANGER

Le service des relations internationales de l'université Paris 8 est chargé de développer et de mettre en œuvre la politique internationale de l'établissement.

Les programmes de mobilité étudiante (Erasmus+, BCI, MICEFA et autres accords) sont gérés par ce service en collaboration avec des enseignants de chaque formation et de chaque composante de l'Université.

Le site <http://www.univ-paris8.fr/-INTERNATIONAL-> s'adresse aux étudiant·es qui participent à un programme d'échange inter-universitaire, dans le cadre de conventions entre universités liées par des accords Erasmus.

Pour toute information pédagogique, vous devez vous adresser à l'enseignant chargé des relations internationales de votre formation : pour la géographie il s'agit de Mme Ibtissem TOUNSI : ibtissem.tounsi-guerin@univ-paris8.fr

Pour toute autre question, adressez-vous au service des Relations Internationales de l'université Paris 8.

