

UNIVERSITE PARIS 8
Vincennes - Saint-Denis
2 rue de la Liberté
93526 Saint-Denis Cedex 02

**UNITÉ DE FORMATION
ET DE RECHERCHE eriTES.**
Études, Recherches, Ingénierie en
Territoires - Environnements – Sociétés

DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE

LICENCE

- 1er CYCLE LMD -

Année 2026/2027

SOMMAIRE

PRÉSENTATION DU DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE	4
INTRODUCTION	5
RÉUSSIR SA LICENCE :.....	6
ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DE GÉOGRAPHIE	7
LA LICENCE DE GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT DANS LE DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE	8
LE SECRÉTARIAT DE LICENCE.....	8
LA CARTOTHÈQUE	9
UNITÉ EXPÉRIMENTALE POPS GÉO.....	10
LE PÔLE IMAGE.....	11
LE DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE DANS L'UFR ERITES.....	12
 PRÉSENTATION DU DIPLOME.....	 13
 INTRODUCTION	 14
PRESENTATION DES SPECIALISATIONS DE GEOGRAPHIE	15
<i>1ERE ANNÉE DE LICENCE EN GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT.....</i>	<i>17</i>
<i>2^{EME} ANNÉE DE LICENCE EN GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT.....</i>	<i>31</i>
<i>3^{EME} ANNÉE DE LICENCE EN GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT</i>	<i>47</i>
<i>LEXIQUE DISCIPLINES CONNEXES</i>	<i>67</i>
 ORGANISATION DES ÉTUDES	 73
 REGLES DE SCOLARITE	 74
LES DÉBOUCHES	78
RELATIONS INTERNATIONALES ENTRE UNIVERSITES	79
ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉTUDIANT·E EN SITUATION DE HANDICAP	80

PRÉSENTATION DU DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE

La géographie : connaître le monde pour agir.

Vous avez choisi la géographie pour vos études supérieures

Se former en géographie c'est acquérir des aptitudes à comprendre la Terre, à connaître le monde dans ses composantes et au travers des rapports complexes qui existent entre les sociétés et les territoires, entre ce qui est de l'ordre de la nature et ce qui est de l'ordre de la culture ainsi que des processus économiques.

Comprendre l'espace des sociétés humaines

En faisant de la géographie, il s'agit donc d'apprendre à voir, à comprendre les relations de tous ordres qui construisent l'espace des sociétés humaines, l'espace géographique. Espace qui est aussi celui de la mondialisation, celui que visitent les touristes et qui devient valeur marchande, celui dans lequel se déploient les entreprises, celui que certains veulent protéger sous forme de paysages, celui que d'autres détruisent en polluant à leur profit et aux dépens d'autres groupes sociaux.

Les outils de la géographie

La "boîte à outils" que donne la formation en géographie figure parmi ce qui fait apprécier les diplômés de la discipline.

La cartographie est l'un de ces outils, très utilisée sous sa forme classique jusque dans la presse et les médias, et sous ses formes plus modernes, s'appuyant sur de grandes bases de données avec les systèmes d'information géographique (SIG).

L'observation et l'analyse des photos aériennes et des images satellites sont un autre outil actuel pour comprendre et expliquer ce qui se passe à la surface de la Terre (incendies, pollutions, croissances urbaines, évaluations des récoltes...).

La pratique du terrain, l'observation par l'œil, la mesure, l'enquête, la photographie, le raisonnement à partir de ce qui est vu sont des savoir-faire qui permettent d'être à l'aise soit dans une étude scientifique approfondie, soit dans de nombreux autres domaines professionnels.

Compétences et perspectives professionnelles

La connaissance de la Terre, avec ses crises naturelles (volcanisme, glissements de terrain, inondations, dérèglement climatique...) ou sociales (guerres, inégalités, pauvreté...), le décryptage des fonctionnements des groupes humains, à la fois locaux et mondiaux, sont un excellent atout pour la vie professionnelle et l'intervention dans le monde du 21^{ème} siècle.

Les formations de base en géographie sont utilisées, reconnues et appréciées dans des domaines étendus de la vie sociale et professionnelle (*voir les débouchés, page 78*).

Le département de Géographie de l'Université Paris 8 vous propose des formations du premier cycle au doctorat, avec des spécialisations possibles dans les domaines de l'aménagement, de l'environnement, des risques, de l'écologie humaine, du développement rural, du géomarketing ou de la production multimédia en géographie.

RÉUSSIR SA LICENCE : **Les spécificités de la Géographie à Paris 8**

Quels sont les atouts que vous trouverez au département de géographie ?

- * Des cours (les EC, *voir page 67*) où sont associés, sous la responsabilité du ou de la même enseignant·e, les cours magistraux, les travaux pratiques et dirigés, les sorties de terrain, ainsi qu'un contrôle des connaissances adapté aux objectifs de l'enseignement.
- * Des EC à petits effectifs (15 à 45 étudiant·es, selon les types d'enseignement), qui facilitent l'interactivité, permettent aux enseignant·es de mieux vous connaître et de mieux vous conseiller si vous avez des difficultés.
- * Une mise en situation dès la 1^{ère} année avec de nombreuses sorties de terrain d'une demi-journée à plusieurs jours, pour appliquer les méthodologies apprises en salle et confronter les théories avec les réalités et les acteurs locaux. Ces sorties sont d'utiles et excellents outils de professionnalisation, de formation à la recherche, et également une clé pour l'évolution de votre orientation, année après année.
- * Un adossement des enseignements à la recherche universitaire et scientifique : la plupart de vos enseignant·es appartiennent à des laboratoires ou des équipes de recherche, et mènent des recherches qui visent à mieux comprendre et expliquer la diversité et la complexité de notre monde contemporain et à participer à l'élaboration de solutions aux problèmes qui se posent. Leurs enseignements se nourrissent de toutes les avancées du savoir, liées à ce travail de recherche.
- * Un emploi du temps « à la carte » : dans le cadre d'un cursus défini qui offre la possibilité de prendre des cours libres, une spécialisation progressive de la 1^{ère} à la 3^{ème} année de licence et une palette d'EC diversifiée, chaque étudiant·e constitue lui-même la couleur de son parcours en fonction de ses centres d'intérêt, de son goût de la découverte, de ses projets d'avenir.
- * Une cartothèque (plus de 50 000 cartes !) avec une salle de lecture en libre accès pour les étudiant·es (*voir page 9*). Elle est un complément fort utile de l'excellente bibliothèque universitaire (notamment de la salle « violette », où se trouvent les ouvrages de géographie).
- * Un tutorat d'accueil de septembre à octobre pour vous permettre une meilleure orientation et intégration dans votre vie d'étudiant en géographie. Puis, un tutorat pédagogique tout au long de l'année qui vous permet de bénéficier des conseils ou de l'aide d'étudiants de master pour vos travaux et exercices.
- * Des locaux accueillants, équipés d'outils performants : la salle de lecture de la cartothèque, la salle informatique de l'UFR eriTES (*voir page 12*), l'Atelier Plans-Reliefs (*voir page 10*), le Pôle Image (*voir page 11*), la plateforme analytique de GÉOgraphie Physique et Environnementale (GÉOPE), etc.
- * Enfin, et peut-être surtout, une discipline tellement ancrée dans le quotidien, dans les grands questionnements relatifs à l'avenir de notre planète et à nos sociétés, qu'elle est à même de rencontrer vos préoccupations et vos curiosités, de vous guider sur les chemins de votre avenir professionnel et citoyen.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DE GÉOGRAPHIE

2026 - 2027

Olivier ARCHAMBEAU : professeur
- *Film et exploration géographique, photointerprétation, géographie sociale de l'automobile*

Eric CANOBIO : maître de conférences
- *géographie régionale, milieux froids, risques et collectivités territoriales*

Lucie CEZ : maîtresse de conférences
- *géographie physique, géoarchéologie, hydrologie*

Kaduna Eve DEMAILLY : maîtresse de conférences
- *environnement, aménagement*

Vincent GODARD : professeur
- *traitement de données (cartographie, statistiques, télédétection)*

Nathalie LEMARCHAND : professeure
- *Europe, ville, commerce*

Johan MILIAN : maître de conférences
- *écologie humaine (milieux, ressources, territoires)*

Hugo PILKINGTON : professeur
- *développement, risques, santé*

Bezunesh TAMRU : professeure
- *développement, environnement, risques*

Marc TESTE : maître de conférences
- *géographie physique, biogéographie*

Jean-François VALETTE : maître de conférences
- *géographie des systèmes urbains*

Mélody BIETTE : maîtresse de conférences
- *géographie physique, géomorphologie glaciaire*

Cyril CASTANET : professeur
- *géographie physique, environnement, géoarchéologie*

Ségolène DARLY : maîtresse de conférences
- *géographie des espaces ruraux (France, Europe)*

Philippe GAJEWSKI : ingénieur d'études
- *géographie sociale*

Camille GUENEBEAUD : maître de conférences
- *géographie sociale*

Selin LE VISAGE : maîtresse de conférences
- *géographie sociale et politique de l'environnement*

Maciej NOWAK : professeur
- *géographie physique, biogéographie, écologie, géomatique*

Florian RAYMOND : maître de conférences
- *géographie physique, climatologie*

Marion TILLOUS : maîtresse de conférences
- *géographie sociale et politique des transports et mobilités, espaces publics, genre*

Ibtissem TOUNSI : maîtresse de conférences
- *milieux arides, littoraux, géomatique*

D'autres enseignant-es font également partie de l'équipe pédagogique du département de géographie : les personnes en contrat doctoral, les attaché-es temporaires d'enseignement et de recherche (ATER), les chargé-es d'enseignement vacataires, ainsi que des professionnel·les qui interviennent dans les différents domaines enseignés.

LA LICENCE DE GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT DANS LE DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE

La Licence est le premier diplôme du cursus proposé par le département de Géographie. Celui-ci prépare également le diplôme de Master ou de Doctorat.

la direction du Département Olivier ARCHAMBEAU et Ségolène DARLY

la direction de la Licence responsables : Melody BIETTE et Kaduna Eve DEMAILLY
Contact : dir.licence.geo@univ-paris8.fr

la direction du Master responsables : Hugo PILKINGTON pour l'ensemble du Master
Hugo PILKINGTON pour le M1 TERRA, Cyril CASTANET pour le M2 TERRA, Maciej NOWAK et Marc BUI pour les M1/M2 G2M

Le site internet du département de Géographie vous permet d'en savoir plus sur les différents diplômes du département, sur l'équipe enseignante, sur la cartothèque et son fonds documentaire :

<https://geographie.univ-paris8.fr/>

LE SECRÉTARIAT DE LICENCE

* **Secrétaire** : Juliana SANTOS

* **Situation géographique** : Bât. D, 1^{er} étage, Porte 130

- **Coordonnées téléphoniques** :

01 49 40 72 73

- **Email** :

sec.licence.geo@univ-paris8.fr

* **Ouverture du secrétariat** :

Les horaires de réception des étudiant·es sont affichés sur la porte du secrétariat.

Compte tenu des diverses tâches administratives à accomplir, la secrétaire doit souvent travailler à bureau fermé et ne peut, en conséquence, assurer des permanences plus larges que celles indiquées sur la porte du secrétariat. Aussi, il est important de **consulter régulièrement les différentes informations affichées à l'extérieur du secrétariat**.

LA CARTOTHÈQUE

- * **Responsable** : Fabienne BOURGEOIS
- * **Situation géographique** : Bât. D, 1er étage, Porte 137
- * **Coordonnées téléphoniques** : 01 49 40 72 82 ou 72 84
Email : fabienne.bourgeois@univ-paris8.fr
- * **Ouverture de la cartothèque** : du mardi au vendredi de 10h à 17h.

La cartothèque met à disposition des lecteurs et lectrices plus de 66 000 documents dont plus de 54 000 cartes topographiques, géologiques, murales, en relief, thématiques... ainsi que plusieurs centaines d'atlas, livres de référence, dictionnaires, DVD documentaires de géographie-urbanisme-environnement, dossiers thématiques, mémoires de master, bandes dessinées, etc. Nous vous proposons également un grand nombre de ressources consultables à distance sur notre « cartothèque numérique ».

Consulter notre catalogue et visiter notre site internet : geographie.ipt.univ-paris8.fr

Le prêt à domicile est limité à 5 documents pour une durée de 15 jours et peut être prolongé sur simple demande. Il concerne une grande partie des cartes. Certains documents sont consultables uniquement sur place en échange de la carte d'étudiant·e.

L'inscription se fait à l'accueil de la cartothèque ou en ligne, à partir du formulaire proposé sur le site.

Nous vous aidons pour toute recherche documentaire dans vos travaux universitaires : exposé, dossier, mémoire, poster scientifique, etc.

Vous pouvez également nous suivre sur facebook :
<https://www.facebook.com/CartothequeDeParis8>

La cartothèque dispose d'une salle de lecture avec 20 places assises et 2 postes informatiques pour le travail personnel des étudiant·es. Il n'est pas possible d'imprimer, ni de photocopier sur place.

La cartothèque diffuse ses informations par le biais d'une lettre mensuelle envoyée aux étudiant·es par email. Pour s'abonner à la « cartoliste » en faire la demande au moment de l'inscription ou envoyer un message à fabienne.bourgeois03@univ-paris8.fr

UNITÉ EXPÉRIMENTALE POPS GÉO
"Production d'Outils Pédagogiques et Scientifiques en Géographie"

* **Responsable du POPS :** Philippe GAJEWSKI

* **Responsables de l'Atelier Plans-Reliefs :** Philippe GAJEWSKI
Eric CANOBBIO

* **Situation géographique :** Bât. D, 1^{er} étage, Porte 140

* **Coordonnées téléphoniques :** 01 49 40 72 83
Email : philippe.gajewski@univ-paris8.fr

* **Ouverture :**

Les horaires de réception des étudiant·es sont affichés sur la porte du POPS.

DÈS LA LICENCE, S'INITIER À LA RECHERCHE-ACTION

Structure originale du département de géographie, l'Unité Expérimentale POPS Géo propose aux étudiant·es une mise en compétences d'un savoir-faire géographique par la réalisation de productions diverses et innovantes.

Ces productions sont destinées à enrichir le patrimoine pédagogique d'acteurs institutionnels tels que des musées, des équipes de recherche, des structures communales et intercommunales, des associations, ainsi qu'à proposer des supports pour le renforcement de l'enseignement secondaire ou universitaire en géographie.

L'Unité Expérimentale POPS Géo est donc un maillon essentiel des multiples partenariats du département de géographie. Le cadre de réalisation de telles productions correspond à des EC spécifiques de L3 ("Atelier Plans-Reliefs").

LE PÔLE IMAGE

du Département de Géographie

Les thématiques liées à l'environnement, au développement ou à l'économie, dans un " système monde " complexe nécessitent plus que jamais un retour efficace des géographes sur le terrain, sur tous les terrains. Le Pôle Image du Département de Géographie de l'Université Paris 8 a pour objectif de favoriser l'exercice d'une Géographie active capable de se confronter aux réalités, afin de ramener par l'image, les données nécessaires au débat scientifique.

* **Responsable du Pôle image :** Olivier ARCHAMBEAU

* **Situation géographique :** Bât. D, 1er étage, Porte 140

* **Coordonnées téléphoniques :** 01 49 40 72 83

Email : olivier.archambeau@univ-paris8.fr

* **Ouverture :**

Les horaires de réception des étudiants sont affichés sur la porte du Pôle Image.

FONCTIONS

- **La formation :** Il s'agit, au travers de l'EC "Pratique du terrain" (L2) et du suivi de Masters (M1 et M2) de former les étudiant·es à acquérir davantage de savoir-faire techniques (audiovisuel par exemple) et d'autonomie afin qu'ils et elles soient mieux préparé·es à affronter leur terrain d'étude.

- **La production de documentaires géographiques :** Le Pôle Image apporte l'aide scientifique et technique nécessaire à la réalisation de documentaires, notamment dans le but de faire davantage connaître les recherches des étudiant·es et des enseignant·es.

LE DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE DANS L'UFR eriTES

Le département de Géographie est l'une des trois composantes de l'Unité de Formation et de Recherche (UFR), intitulée Études, Recherches, Ingénierie en Territoires - Environnements - Sociétés (eriTES).

Les autres composantes sont le département transdisciplinaire "Sciences Sociales des Mondes Méditerranéens" et le département transdisciplinaire "Ingénierie-Cognition-Handicap".

L'UFR est la structure juridique garante des diplômes délivrés par les composantes et l'organisme gestionnaire des personnels et du budget.

L'UFR est administrée par un Conseil d'UFR de 23 membres :

- 5 professeur·es ou assimilé·es (élu·es)
- 5 maîtres·ses de conférences ou assimilé·es (élu·es)
- 3 membres du personnel non enseignant BIATOSS (élu·es)
- 3 étudiant·es (élu·es)
- 5 personnalités extérieures (cooptées).

Une Commission Pédagogique assiste le Conseil d'UFR.

Le directeur de l'UFR est Vincent GODARD (géographe). La direction de l'UFR est située en salle D 141 (1er étage ; téléphone : 01 49 40 72 88).

La coordination administrative de l'UFR est assurée par Nathalie Meziane :

Salle D 143

Téléphone : 01 49 40 72 86

Email : raf-ufreerites@univ-paris8.fr

Une équipe de référent·es se compose de :

- Référente mobilité internationale : Ibtissem TOUNSI <ibtissem.tounsi-guerin@univ-paris8.fr>
- Référent handicap : Hugo PILKINGTON <hugo.pilkington@univ-paris8.fr>
- Référente prévention des violences sexistes et sexuelles : Marion TILLOUS <referentesvss.ufr.erites@univ-paris8.fr>

PRÉSENTATION DU DIPLOME
DE LICENCE EN GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT

1er Cycle LMD

INTRODUCTION

Le diplôme de Licence se prépare en trois années (L1 - L2 - L3).

Pour obtenir la Licence, il faut valider 43 Éléments Constitutifs (EC *). Ceux-ci sont organisés en 19 Unités d'Enseignements (UE *). Dans ces UE, on retrouve des EC de géographie (fondamentaux et spécialisations) et d'ouverture.

Les pages qui suivent présentent le cursus de chaque année, ainsi qu'un descriptif des EC correspondants.

Vous constaterez que dans certaines UE les EC sont tous obligatoires, tandis que certaines UE sont composées d'EC obligatoires et d'EC optionnels.

Attention : Pour pouvoir vous inscrire aux EC de L2 (et les valider !), il est impératif d'être administrativement inscrit en L2.

De même, pour pouvoir vous inscrire aux EC de L3 (et les valider !), il est impératif d'être administrativement inscrit en L3.

Rappel : Pour les questions d'ordre pédagogique, adressez-vous aux enseignant·es et notamment aux responsables de la Licence (salle D 301 pour Mme DEMAILLY et D 302 pour Mme BIETTE).

Pour les questions d'ordre administratif, adressez-vous au secrétariat (salle D 130 pour Mme SANTOS).

Mais pensez toujours, auparavant, à consulter les panneaux d'affichage : dans la majorité des cas, l'information que vous recherchez y figure déjà.

Toutes ces modalités sont détaillées en troisième partie de la brochure : règles de scolarité, contrôle des connaissances...

*** Un lexique des termes techniques est proposé de page 67.**

PRESENTATION DES SPECIALISATIONS DE GEOGRAPHIE

Pour chaque année de licence, une à deux UE de spécialisation sont proposées pour donner une coloration plus précise à votre parcours (L1 : UE 6 ; L2 : UE 12 ; L3 : UE 15 et 18). Elles comportent des cours à choix. Vous trouverez ci-dessous les deux spécialisations proposées.

SPECIALISATION AMENAGEMENT - ENVIRONNEMENT

Qu'est-ce que l'aménagement-environnement ?

L'aménagement est l'action volontaire d'une collectivité sur son territoire soit à l'échelle locale (aménagement rural ou urbain), soit à l'échelle régionale (grands aménagements régionaux tels que la construction de polder, de systèmes d'irrigation, de canaux ou de routes), soit à l'échelle nationale (aménagement du territoire d'État incluant des politiques de grandes infrastructures, de villes nouvelles ou d'équilibre territorial).

L'aménagement et l'environnement ne sont pas de même nature : on peut aménager un territoire, mais il n'y a pas de sens à dire que l'on « environne » un territoire. Pourquoi ? Car tandis que l'aménagement désigne une action, une pratique, l'environnement désigne ce qui nous environne et, de ce fait, agit sur nous. Relié à l'aménagement, ce terme désigne l'environnement physique, à la fois comme cadre et comme objet de l'action de l'aménageur. Le « cadre » est ce dont l'aménagement doit tenir compte, soit pour en limiter les risques, soit pour tirer profit de ses ressources. « L'objet » : ce que des actions d'aménagement visent à préserver, telles que les qualités naturelles d'un site.

A quoi mène la spécialisation Aménagement-Environnement ?

La spécialisation en aménagement-environnement conduit de manière privilégiée au Master TERRA « Trajectoires et Alternatives en Environnement » dispensé par le Département de Géographie de Paris 8. Il a pour objectif de former de futures professionnel·les dans les domaines de l'expertise des questions environnementales (conduite d'études), de la médiation (concertation, gestion de projets), et du management environnemental (certification).

Quels sont les cours concernés ?

Un certain nombre d'enseignements sont concernés dès la Licence 1. Ces enseignements sont identifiés par la mention « AE » figurant à côté de leur intitulé dans la maquette de la licence, au sein des UE de spécialisation.

SPECIALISATION GEOGRAPHIE POLITIQUE ET SOCIALE

Qu'est-ce que la géographie politique et sociale ?

La géographie politique et sociale est une façon d'aborder les rapports humain-es-milieus (le projet de toute géographie) en partant du social, c'est-à-dire en travaillant sur la dimension spatiale des sociétés et des rapports de pouvoir qui les structurent. De ce fait, la géographie politique et sociale a pour thème central la dimension spatiale des inégalités : vulnérabilités face aux risques, inégalités d'accès aux ressources. Elle s'intéresse aux rapports de domination qui structurent ces inégalités : domination de classe, de genre, domination fondée sur la racialisation. La géographie politique sociale s'inscrit dans une approche critique du contexte de mondialisation, dernier stade du capitalisme, qui produit et renforce ces inégalités ; à ce titre, elle aborde ses objets de recherche au prisme de la justice spatiale.

Dans le contexte urbain spécifique du nord francilien dans lequel s'inscrit l'Université de Paris 8, ces entrées théoriques se traduisent par une attention portée aux formes de ségrégations urbaines, aux effets sociaux des politiques urbaines (rénovation urbaine, projets urbains, mixité sociale, gentrification, questions de logements, etc.), et à tout ce qui constitue le droit à la ville.

À quoi mène la spécialisation Géographie politique et sociale ?

La spécialisation conduit de manière privilégiée aux masters de géopolitique, notamment celui de l'Université Paris 8, ainsi qu'aux masters comportant une dimension de géographie politique et sociale importante comme le Master MMM « Mondes Méditerranéens en Mouvement », dispensé par le département de sciences sociales des Mondes méditerranéens au sein de notre UFR (eriTES).

Quels cours sont concernés ?

Un certain nombre d'enseignements sont concernés dès la Licence 1. Ces enseignements sont identifiés par la mention « GPS » figurant à côté de leur intitulé dans la maquette de la licence, au sein des UE de spécialisation. Le cours « d'Initiation à la géopolitique » en L3 (UE16) est également recommandé dans le cadre de ce parcours.

LES SCIENCES CONNEXES

Vous avez sans doute remarqué que, parmi les UE de spécialisation, figurent également des enseignements dits de « sciences connexes ». Il s'agit d'une possibilité de choisir des EC dans des disciplines proches : l'histoire ou la science politique. Ainsi, si vous pouvez également sélectionner des cours dans ces autres départements, en contactant directement leurs secrétariats.

1ère ANNÉE DE LICENCE EN GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT (L1)

La première année doit d'abord permettre à chaque étudiant·e de comprendre les bases de la vie universitaire et du champ disciplinaire qu'il ou elle a choisi : la géographie. Elle permet ensuite d'acquérir des fondamentaux théoriques et pratiques sur les espaces géographiques, en tant que milieux et en tant que territoires.

1ère ANNÉE DE LICENCE de GÉOGRAPHIE - Année 2026/2027

1^{er} semestre

2^{ème} semestre

UE 1 – FONDAMENTAUX – Approche universitaire de la géographie : 2 EC		8
A - Méthodologie de l'Expérience Étudiante (M2E)		3
B - Méthodes, outils et langages de la géographie		5
UE 2 – FONDAMENTAUX – La Terre et ses milieux : 2 EC		10
A - Climatologie	B - Géomorphologie	5
		5
UE 3 – SPECIALISATION – Les savoir-faire des géographes : 2 EC		6
A - Initiation à la cartographie et au croquis géographique (Carto 1)	B - Introduction aux statistiques (Stat 1)	4
		2
UE 4 – OUVERTURES – Culture générale : 2 EC		6
- Langue vivante (Langue 1) – 1 ^{er} au 2 ^{ème} semestre		3
- EC libre – 1 ^{er} ou 2 ^{ème} semestre		3
UE 5 – FONDAMENTAUX – Comprendre le monde : 3 EC		18
A - Géographie de la population	B - Comprendre les espaces géographiques (2 EC)	6
		6
		6
UE 6 – SPECIALISATION – Découvertes des spécialisations : 2 EC au choix parmi 10		6
AE : Aménagement-environnement / GPS : Géographie politique et sociale		3
		3
A - Spécialisation 1 (1 EC au choix parmi 5)	B - Spécialisation 2 (1 EC au choix parmi 5)	
○ Territoires du quotidien (GPS)	○ Habitat, logement, quotidien (AE + GPS)	
○ Catastrophes naturelles (AE)	○ Aménager, pour quoi faire ? (AE)	
○ Lecture et réalisation de cartes (AE + GPS)	○ Géographie des mouvements sociaux (GPS)	
○ Géographie politique et sociale de l'environnement (AE + GPS)	○ Quels développements durables ? (AE + GPS)	
○ Science connexe (histoire ou science politique)	○ Science connexe (histoire ou science politique)	
UE 7 – OUVERTURES – Ouverture pluridisciplinaire : 2 EC (stage facultatif)		6
	A - Lire et écrire le monde (LEM)	3
B - EC libre (ou projet tutoré) – 1 ^{er} ou 2 ^{ème} semestre		3

Total pour la 1ère année de licence de géographie : 7 UE, 15 EC, 60 crédits.

Les informations à propos des EC de langues, connexe, libre et du projet tutoré figurent dans les parties "lexique" et « règles de scolarité » de la brochure

DESCRIPTIFS DES COURS

1ère Année

de Licence en Géographie et Aménagement

2026/2027

UE 1 - FONDAMENTAUX

APPROCHE UNIVERSITAIRE DE LA GÉOGRAPHIE

A - MÉTHODOLOGIE DE L'EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE (M2E)

Cécile Bakhouché

1^{er} semestre

Ce cours a pour objectif de développer chez l'étudiant·e des savoir-faire immédiatement utilisables au cours de leur licence en Géographie. Mais il leur permettra également de se forger une base méthodologique solide de travail, applicable à d'autres disciplines et au cours de leur poursuite d'études.

- La capacité à travailler en autonomie : repérage des lieux et plateformes info-documentaires d'auto-formation, connaissance de leur profil d'apprentissage, méthodologies liées à l'organisation et la production du travail universitaire.

- La maîtrise des méthodologies de la recherche documentaire, le traitement des données obtenues (avec un focus sur les particularités des données issues de bases spécialisées), ainsi que l'exploitation et la communication des résultats sous une forme orale ou écrite choisie de façon à produire de la connaissance utilisable par leurs pairs.

- L'acquisition d'une culture numérique et informationnelle par la connaissance de base de l'histoire de l'information, de l'internet et du web ainsi que des enjeux info-documentaires actuels.

Validation : Présence obligatoire, travaux en cours d'EC, contrôle des connaissances, réalisation d'un travail de recherche documentaire.

B - MÉTHODES, OUTILS ET LANGAGES DE LA GÉOGRAPHIE

Émilie Dupont – Marie Queva – Claudia Palermo

–Aysan Sonmez

1^{er} semestre

L'exercice de la géographie, les problématiques et les raisonnements géographiques reposent sur la pratique d'un certain nombre de méthodes de base, l'acquisition et la compréhension de vocabulaire et de modes d'expression spécifiques, ainsi que par le maniement d'outils appropriés.

Cet EC s'appuiera sur des exemples et des études de cas, à des échelles variables et à des pas de temps différents, pour apprendre à :

- expliquer les textes et autres sources documentaires
- lire et commenter les cartes topographiques thématiques
- observer, décrire, dessiner et interroger les paysages
- analyser les images fixes et animées
- mener des questionnaires d'enquêtes et d'entretien
- décrypter les vocabulaires techniques et les discours
- exploiter les statistiques.

UE 2 - FONDAMENTAUX

LA TERRE ET SES MILIEUX

A - CLIMATOLOGIE

Melody Biette – Gabriel De Blic – Florian Raymond – Ibtissem Tounsi
1^{er} semestre

Cet EC présente les principales clés de compréhension du système climatique terrestre (caractéristiques, fonctionnement, enjeux) et les éléments qui composent la diversité des climats et des végétations du globe, pour comprendre en quoi le climat influence très largement les territoires et leurs activités. Au cours du semestre, des notions de base de la climatologie, telles que le bilan radiatif terrestre, l'atmosphère, la circulation générale atmosphérique ou encore le cycle de l'eau seront abordées. Cet EC est l'occasion d'apprendre à travailler et à lire certains documents propres à la climatologie, tels que les cartes météorologiques ou les diagrammes ombrothermiques.

Orientations bibliographiques :

- BOESCH Q., 2022. *Climatologie, à la découverte des climats passés, présents et futurs de notre planète*. De Boeck supérieur, Paris, 248 pages
- MORON V., 2025. *Les Climats, caractéristiques, fonctionnements, variabilité*. Armand Colin, Paris, 400 pages

B - GÉOMORPHOLOGIE

Melody Biette – Cyril Castanet – Lucie Cez – Marc Teste
2^d semestre

La géomorphologie est l'étude des formes du relief et des modelés terrestres. Cet EC dressera un panorama de ces différents éléments de la topographie du globe et expliquera les mécanismes qui ont conduit à leur formation, ainsi que leurs dynamiques actuelles. Il s'appuiera notamment sur quelques notions de base de la géologie (types de roche...). Il insistera également sur le rôle du relief dans l'organisation des espaces et de la vie socio-économique.

Orientations bibliographiques :

CHAPUT Jean-Louis, 2006. *Initiation à la géomorphologie*. Ellipses, 172 p.

UE 3 – SPECIALISATION

LES SAVOIR-FAIRE DES GÉOGRAPHES

A - INITIATION À LA CARTOGRAPHIE ET AU CROQUIS GÉOGRAPHIQUE (CARTO 1) **Jude Cirius – Marie Delisle – Kadjo Raphaël Kobenan – Bezunesh Tamru – Néhémie Valmond** **1^{er} semestre**

La carte est l'instrument privilégié des géographes. Elle est utilisée pour rendre compte des données de terrain afin d'étayer et d'illustrer les raisonnements en géographie.

L'enseignement comporte quelques cours (notamment sur l'histoire de la cartographie) et une grande majorité de séances de travaux dirigés consistent à construire des cartes et des croquis.

Les types de cartes travaillées sont en priorité les suivants : cartes de localisation, cartes par graduation de grisés, cartes par figures proportionnelles et cartes par graduation de couleurs.

B - INTRODUCTION AUX STATISTIQUES (STAT 1) **Suzie Bernard – Jude Cirius – Martin Giordano –Sajid Mouhcine** **2^d semestre**

Mesurer un taux de pauvreté, identifier les territoires les plus concernés par le coronavirus ou par l'élévation du niveau marin avec le réchauffement climatique... de l'INSEE à l'ONU, d'AirBnb à Tweeter, du GIEC aux bases ministérielles, les données numériques sur l'actualité (phénomènes sociaux et bouleversements environnementaux, par exemple) sont de plus en plus importantes et faciles d'accès. Ces données sont souvent localisées et renseignent sur les dynamiques des territoires : elles sont « géographiques ». Quels que soient leurs thèmes, savoir maîtriser ces données, les explorer, les résumer, les synthétiser, les analyser et les cartographier pour les communiquer est au cœur du métier de géographe. Pour informer, dénoncer, critiquer de manière scientifiquement rigoureuse, comme pour aider à la décision et à l'aménagement, les statistiques offrent quelques clefs essentielles et permettent de manipuler des grands volumes d'informations géographiques chiffrées. Cet EC d'initiation aux statistiques est consacré à la collecte, la prise en main, la représentation et l'enrichissement de données géographiques hétérogènes, en vue d'une maîtrise de l'ensemble de la chaîne de traitement de l'information géographique : c'est-à-dire s'approprier les méthodes et outils de base de l'analyse statistique descriptive univariée (une seule variable à la fois) telle que les géographes les mobilisent.

Les statistiques sont un véritable outil de démonstration méthodologique scientifique. Elles permettent aussi l'acquisition de compétences techniques sur des logiciels simples, mais visibles et recherchés dans le monde professionnel (*Excel, R, Philcarto, Magrit*). Seront donc abordées la construction de matrices géographiques élémentaires, la mise en relation de sources différentes, la construction d'indices, la caractérisation de distributions statistiques par des paramètres simples, la construction de discrétisations (regroupements en classes pour communiquer un message). L'articulation avec l'outil cartographique permettra d'avoir des rendus visuels originaux. Tout comme les données de base, il s'agira de les interpréter et de leur donner du sens géographique.

Orientations bibliographiques :

- Dumolard P., Dubus N., Charleux L. (2019). « Les statistiques en géographie », Paris, Belin, 240 pages.

UE 5 - FONDAMENTAUX

COMPRENDRE LE MONDE

A - GÉOGRAPHIE DE LA POPULATION

Michael Chaves Moreno – Hugo Pilkington – Jean-François Valette

1^{er} semestre

Cet enseignement vise à approfondir les connaissances des étudiants à propos de la population dans le monde et en général. C'est pourquoi la question sera abordée sous deux angles complémentaires :

- l'un qui s'apparente à une géographie du peuplement, présentant la répartition mondiale de la population et les facteurs généraux rendant compte de celle-ci.
- l'autre où la science s'attachant aux caractéristiques des populations (la démographie) et ses outils seront explorés : le recensement comme outil politique (les questions que l'on pose, mais aussi celles que l'on ne pose pas...), les taux et les indices que l'on forge : leur intérêt et quelles dynamiques révèlent-ils ?

Ces deux domaines seront ensuite recoupés afin d'analyser les grandes tendances démographiques de la population mondiale aujourd'hui.

B - COMPRENDRE LES ESPACES GÉOGRAPHIQUES 1 ET 2 (CLEG)

Olivier Archambeau et Lucie Cez – Kaduna Demailly et Marc Teste

Camille Guenebeaud et Suzie Bernard

2^d semestre

Sous toutes les latitudes, l'homme connaît des cadres de vie pour lesquels les facteurs du milieu (relief, sol, eau, climat, végétation...) interagissent avec les facteurs socio-économiques (population, activités, culture, aménagement, environnement, développement...) : les uns ou les autres apparaissent tantôt comme des contraintes, tantôt comme des atouts.

Cet ensemble de 2 EC vise à offrir des clés de décryptage et de compréhension des territoires et paysages géographiques, sous l'angle de telles interrelations. En s'appuyant sur les concepts clés de la géographie et en appliquant les méthodes et outils d'analyse appropriés, on prendra des exemples de cette géographie globale aussi bien en milieu rural qu'en milieu urbain.

Ce sont 2 EC qui fonctionnent en binôme (2 fois 3 heures par semaine), assurés par deux enseignants. Ce binôme est obligatoire dans le cursus de première année, car il permet de conforter les bases théoriques et pratiques de la géographie et introduit les approfondissements thématiques et méthodologiques des années L2 et L3. Un certain nombre de sorties sur le terrain, ainsi que de travaux dirigés en salle, permettront d'appliquer les notions traitées en cours.

UE 6 – SPECIALISATION

DÉCOUVERTE DES SPÉCIALISATIONS

A - SPÉCIALISATION 1

TERRITOIRES DU QUOTIDIEN (GPS)

Morad Charrouf

1^{er} semestre

L'intervention en aménagement et environnement s'inscrit dans un espace et un temps très précisément circonscrit qui ne sont pas ou rarement ceux des pratiques du territoire au quotidien. Le semestre sera consacré à la compréhension de l'articulation entre projet et territoires du quotidien, en trois temps : approche historique des méthodes de l'intervention en aménagement et environnement ; éclairage sur les manières de faire actuelles ; et méthodologie d'analyse du projet et de ses acteurs. Le cours s'appuiera sur un certain nombre d'études de cas ayant marqué l'actualité ou l'histoire du projet en aménagement et environnement. Il donnera lieu à un contrôle régulier des connaissances ainsi qu'à une évaluation des méthodes d'analyse acquises (compte-rendu de terrain, analyse personnelle d'un projet, étude de cas sur dossier).

CATASTROPHES NATURELLES (AE)

Marie Dougnac

1^{er} semestre

Ce cours offre aux étudiants une formation sur la gestion territoriale, l'analyse spatiale et l'expertise locale des risques naturels. A partir de l'analyse des différents types de risques (avalanches, cyclones, séismes, tsunamis, volcanismes, inondations...) seront traités tous les aspects diagnostiques de la gestion des risques : mécanismes des aléas, diagnostiques de vulnérabilité, évaluation des dommages, plan de prévention des risques, plan de gestion de crise. Cet EC vise à initier les étudiants aux méthodes de collecte d'information et de traitement des données géographiques pour les métiers liés à la gestion des territoires et à la prévention des risques.

LECTURE ET RÉALISATION DE CARTES (AE+GPS)

Eric Canobbio

1^{er} semestre

La carte est l'instrument privilégié des géographes. Elle est utilisée pour rendre compte des données de terrain afin d'étayer et d'illustrer les raisonnements en géographie. L'enseignement comporte quelques cours (notamment sur l'histoire de la cartographie) et une grande majorité de séances de travaux dirigés consistent à construire des cartes et des croquis. Les types de cartes travaillées sont en priorité les suivants : cartes de localisation, cartes par graduation de grisés, cartes par figures proportionnelles et cartes par graduation de couleurs.

GÉOGRAPHIE POLITIQUE ET SOCIALE DE L'ENVIRONNEMENT (AE+GPS)

Selin Le Visage

1^{er} semestre

(Résumé à venir)

B - SPÉCIALISATION 2

HABITAT, LOGEMENT, QUARTIERS (AE+GPS)

Alain Griessmann

2^d semestre

Souvent confondus, logement et habitat renvoient à des réalités bien distinctes. Le logement désigne un bien destiné à l'habitation, tandis que l'habitat recouvre plus largement les modes de l'occupation de l'espace où vit une population. Le plan des séances de cet EC se déclinera de la façon suivante:

- exercice sur le logement,
- la question de l'habitat à Paris, la pression foncière,
- le logement social : histoire et problématique actuelle,
- exemple d'un habitat social
- initiative privée : le cas Jean-Baptiste André Godin à Guise (02),
- intervention sur l'habitat existant à travers des systèmes tels que l'Opération programmée d'amélioration de l'habitat (OPAH), les Orientations d'aménagement et de programmation (OAP)...
- la rénovation urbaine est-elle une solution aux inégalités socio-spatiales ?
- exemple du Programme national pour la rénovation urbaine (PNRU) du quartier Chantier à Alfortville (94),
- présentation des travaux.

AMÉNAGER POUR QUOI FAIRE ? (AE)

Nathalie Lemarchand

2^d semestre

L'aménagement du territoire a été institutionnalisé en France avec la Reconstruction dans les années 1950. Les transformations économiques et sociales et de grands principes ont depuis présidé aux actions entreprises par l'Etat à visée d'aménagement du territoire ; égalité territoriale, équilibre territorial et préservation environnementale.

Ces principes amènent à planifier des projets pour, selon les diagnostics, diminuer la désertification des territoires ruraux mais aussi urbains, le désenclavement, etc. tout en cherchant à préserver des zones considérées comme fragiles. Par ailleurs, la politique de décentralisation des pouvoirs politiques et d'action a peu à peu conduit à raisonner à de multiples échelles, déléguant aux collectivités locales le projet et la planification de l'aménagement du territoire. Dans le cadre de ce cours, nous nous emploierons à identifier les acteurs de l'aménagement du territoire et à saisir à partir de textes et de documents d'aménagement et d'urbanisme les enjeux de celui-ci aux échelles nationales mais aussi régionales et locales.

GÉOGRAPHIE DES MOUVEMENTS SOCIAUX (GPS)

Sajid Mouhcine

2^d semestre

Les mouvements sociaux permettent de comprendre certaines dynamiques des sociétés. On observe à chaque mobilisation sociale une rivalité entre acteurs, où l'espace apparaît comme un cadre, un moyen et un enjeu pour ces derniers (Hmed, 2022). Empruntant au courant de la géopolitique française fondée par Yves Lacoste et Beatrice Giblin en 1976 (revue *Hérodote*) et de la sociologie des mouvements sociaux, l'importance de la dimension spatiale des mouvements sociaux sera décryptée. Des places publiques (espace matériel) aux réseaux sociaux (espace numérique), une grande diversité d'espaces – tantôt publics, tantôt privés, tantôt hybrides – sont investis par les acteurs. Ces derniers agissent à travers diverses actions collectives et individuelles. L'évolution des mouvements sociaux à travers le temps et l'espace met aussi en lumière des dynamiques sociales et spatiales comme la méfiance/défiance démocratique (Rosanvallon, 2006), l'espace public et son appropriation (Habermas, 1988. Veschambre et Ripoll, 2001), les inégalités sociales et spatiales, l'internationalisation, la digitalisation, etc. A partir d'exemples concrets de mobilisations sociales, les étudiant·es seront amené·es à des exercices pratiques comme la construction de fiches de lectures, d'un schéma d'acteurs, d'une frise chronologique et d'une carte de synthèse.

QUELS DÉVELOPPEMENTS DURABLES ? (AE+GPS)

Eric Canobbio

2^d semestre

L'émergence du concept de développement durable issu de la publication du Rapport Brundtland en 1987 et popularisé lors de la conférence de Rio en 1992 a profondément modifié les stratégies de développements territoriaux. En France, un cadre législatif important comme la loi SRU (2000) ou les lois Grenelle I et II (2008 et 2010) permettent d'interpréter les périmètres d'actions et de nouveaux outils destinés à « fabriquer » un développement durable dans les territoires.

Mais dans une métropole, ou dans l'espace rural, dans un bassin désindustrialisé, dans l'espace littoral, ou dans une zone de montagne à risques naturels majeurs, se « développer durablement » ne peut avoir les mêmes objectifs, ni les mêmes contraintes.

Ce cours proposera une analyse introductive des fondements idéologiques du développement durable et ses pratiques normatives dans le cadre français et européen, pour aborder plusieurs études de cas de territoires qui investissent l'enjeu environnemental, social et économique d'un développement qui s'inscrit dans la durabilité.

2^{ème} ANNÉE DE LICENCE EN GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT

(L2)

La L2 est l'année de l'approfondissement des fondamentaux par une ouverture aux problématiques du monde contemporain, des espaces et des milieux qui le constituent, des populations qui y sont confrontées, ainsi que par la pratique avancée de méthodes et d'outils appropriés. C'est une année où l'on apprend à synthétiser et mettre en place des initiations théoriques et pratiques (notamment par le travail de terrain) pour faire prendre conscience de l'unité de la géographie dans les différents domaines et lieux auxquels elle s'intéresse.

Rappel : pour valider les EC de L2, il faut au préalable être impérativement inscrit en L2 sur le plan administratif.

En outre, obtenir l'ensemble des EC requis ne suffit pas pour valider l'année, encore faut-il suivre les règles et procédures en vigueur (voir page 74).

2ème ANNÉE DE LICENCE de GÉOGRAPHIE - Année 2026/2027

1^{er} semestre

2^{ème} semestre

UE 8 – FONDAMENTAUX – Villes, campagnes et milieux dans le monde : 3 EC		18
A - Géographie rurale	B - Géographie urbaine	6
C - Étude des milieux – hydrologie (1 EC parmi 2)		6
○ Étude des milieux		6
○ Hydrologie		
UE 9 – SPECIALISATION – Les savoir-faire approfondis des géographes : 2 EC		6
A - Traitement de données et cartographie (Carto 2)	B - L'analyse de données géographiques (Stat 2)	3
		3
UE 10 – OUVERTURES – Ouverture et préprofessionnalisation : 2 EC		6
A - Tremplin métiers (1EC au choix parmi 5)		3
○ Photo-interprétation		
○ Techniques d'enquête		
○ Inégalités et risques : géographie de la santé		
○ Science connexe (histoire ou science politique)		
○ Projet tutoré ou stage (1 ^{er} ou 2 ^d semestre)		
B - Compétences numériques – 1 ^{er} ou 2 ^{ème} semestre		3
UE 11 – FONDAMENTAUX – Du global au local : 3 EC		18
A - Géographie de la France	B - Géographie régionale (1EC au choix parmi 4)	6
	○ Le Royaume-Uni (Brexit)	6
	○ Les Afriques	
	○ Amérique latine	
	○ Moyen-Orient	
	C - Pratique du terrain (M3P)	6
UE 12 – SPECIALISATION – Aménagement-environnement ou Géographie sociale ou Science connexe : 2 EC		6
AE : Aménagement-environnement / GPS : Géographie politique et sociale		3
		3
A - Transition (1EC au choix parmi 3)	B - Individualisation du parcours (1EC au choix parmi 4)	
○ Sols et société (transition)	○ La nature entre protection et développement (AE)	
○ Changements climatiques (transition)	○ Géographie du genre (GPS)	
○ Science connexe (transition) – dont EC TEDS	○ Géographie politique : frontières et migrations (AE + GPS)	
	○ Science connexe (histoire ou science politique)	
UE 13 – OUVERTURES – Compétences personnelles / préprofessionnalisation : 2 EC		6
A - Langue vivante (Langue 2) – 1 ^{er} au 2 ^{ème} semestre		3
B - EC libre – 1 ^{er} ou 2 ^{ème} semestre		3

Total pour la 2^e année de licence de géographie : 6 UE, 14 EC, 60 crédits.

Les informations à propos des EC de langues, connexe, libre et du projet tutoré figurent dans les parties "lexique" et « règles de scolarité » de la brochure.

DESCRIPTIFS DES COURS

2ème Année

de Licence en Géographie et Aménagement

2026/2027

UE 8 - FONDAMENTAUX

VILLES, CAMPAGNES ET MILIEUX DANS LE MONDE

A - GÉOGRAPHIE RURALE

Suzie Bernard – Ségolène Darly – Martin Giordano
1^{er} semestre

Alors que les perméabilités semblent chaque jour plus intenses entre villes et campagnes, ce cours se propose d'apporter une réflexion sur ce qui constitue l'espace rural, interrogeant ses spécificités et la place qu'il occupe dans les sociétés contemporaines.

Le cours aborde les grandes caractéristiques des espaces ruraux au travers des populations, des ressources présentes et de leur valorisation. L'agriculture, qui a longtemps façonné les paysages et rythmé les sociétés rurales, prend aujourd'hui des formes très diverses, que ce soit au niveau des structures foncières, des modes d'adaptation au milieu ou encore de la technicité. Bien souvent, l'activité agricole laisse aussi place à d'autres fonctions (récréative, résidentielle, etc.) qui témoignent de profondes recompositions à l'œuvre dans ces espaces et renouvellent l'analyse des géographes (conflits d'usage, conservation des paysages, de l'environnement, mobilités, etc.).

Ces multiples aspects sont analysés à partir de cas concrets choisis à travers le monde, à différentes échelles. Le cours vise, par le biais des concepts et des outils fondamentaux de la géographie, à faire émerger des différences et des similitudes entre les espaces ruraux en mettant l'accent sur les dynamiques qui s'y jouent.

B - GÉOGRAPHIE URBAINE

Yanice Krimi – Marion Tillous – Jean-François Valette
2^d semestre

La moitié de la population mondiale est désormais urbaine. L'objectif de ce cours est d'acquérir les bases d'une approche géographique de la ville et des espaces urbanisés, à différentes échelles. Aborder la dynamique urbaine, c'est souligner l'intervention des différents acteurs qui y contribuent : économiques, politiques et sociaux, à la fois dans la genèse et la maîtrise de l'espace urbain. Les facteurs de l'évolution des villes, les processus de métropolisation et les grands problèmes urbains contemporains seront également abordés.

C - ÉTUDE DES MILIEUX

Ibtissem Tounsi
1^{er} semestre

- I. La répartition des grands domaines bioclimatiques continentaux** (Le dispositif zonal ; milieux spécifiques : montagnes, rivières, littoraux)
- II. Introduction à la climatologie** (Le bilan thermique de l'atmosphère ; La composition de l'atmosphère ; La dynamique atmosphérique ; La circulation planétaire ; Eléments de météorologie ; Les grands types de climats de la Terre)
- I. III. Introduction à la biogéographie** (La physiologie des plantes ; La division phytoclimatique du globe ; Les milieux froids ; Les milieux tempérés ; Les milieux arides ; Les milieux tropicaux humides ; Le milieu local et le domaine zonal)

C - HYDROLOGIE

Lucie Cez

1^{er} semestre

L'eau est une ressource inégalement partagée à la surface du globe ; elle est aussi, par ses excès ou ses pénuries, le vecteur principal de risques. Ce cours cherche donc à apporter les fondements scientifiques nécessaires à des étudiants se destinant à des professions liées à l'aménagement, la gestion des risques et l'environnement.

On abordera en premier lieu l'inégale répartition de la ressource en eau sur terre et les facteurs zonaux et azonaux de cette répartition. En second lieu, on traitera du cycle continental de l'eau : le fonctionnement hydrique (l'eau dans le sol) et le fonctionnement hydrologique (essentiellement la dynamique hydrologique des cours d'eau). En 3^e partie, les questions des aléas liés à l'eau (sécheresse, inondations...) seront analysées à la lumière des besoins et usages de l'eau, de la gestion des risques.

Orientations bibliographiques :

COSANDEY C. (COORD.), 2003. *Les eaux courantes - Géographie et environnement*. Belin (Sup géographie), 240 p.

UE 9 – SPÉCIALISATION

LES SAVOIR-FAIRE APPROFONDIS DES GÉOGRAPHERS

A - TRAITEMENT DES DONNÉES ET CARTOGRAPHIE (CARTO 2)

Raphaël Kobenan Kadjo – William Poznanter – Florian Raymond

1^{er} semestre

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiant.e.s d'être capables de traiter des données géographiques et de les valoriser graphiquement et/ou cartographiquement. Ce cours se fait en salle informatique, principalement avec les logiciels Excel pour la partie traitement des données, et Magrit pour la partie cartographie. Des rappels de statistique univariée sont faits, les éléments de la sémiologie graphique (les éléments d'une carte, les variables visuelles, etc.) et de la discrétisation sont ensuite abordés. La création et le commentaire de cartes thématiques, issues de jeux de données, sont la finalité de cet EC.

Orientations bibliographiques :

- Béguin M., Pumain D. (2017). « La représentation des données géographiques », Paris, Armand Colin (4^{ème} édition), 263 pages.
- Dumolard P., Dubus N., Charleux L. (2019). « Les statistiques en géographie », Paris, Belin, 240 pages.

B - L'ANALYSE DE DONNÉES GÉOGRAPHIQUES (STAT 2)

Alice Favre – Raphaël Kadjo Kobenan – William Poznanter

2^d semestre

Lien entre géographie des catégories sociales et géographie électorale, analyse du lien entre pollution et réchauffement climatique, construction d'un modèle de prévision simple et en identifier les limites... : de l'INSEE à l'ONU, d'AirBnb à Tweeter, du GIEC aux bases ministérielles, les données numériques sur l'actualité (phénomènes sociaux et bouleversements environnementaux, par exemple) sont de plus en plus importantes et faciles d'accès. Souvent localisées, elles renseignent sur les dynamiques des territoires : quels que soient leurs thèmes, savoir maîtriser ces données, les explorer, les résumer, les synthétiser, les analyser, les comparer et les cartographier pour les communiquer est au cœur du métier de géographe. Pour informer, dénoncer, critiquer de manière scientifiquement rigoureuse, comme pour aider à la décision et à l'aménagement, les statistiques offrent quelques clefs essentielles et permettent de manipuler des grands volumes d'informations géographiques chiffrées.

Cet EC est consacré à la collecte, la prise en main, la représentation et l'enrichissement de données géographiques hétérogènes : il vise à travailler la maîtrise de l'ensemble de la chaîne de traitement de l'information géographique. L'objectif est de s'approprier les méthodes et outils de base de l'analyse statistique descriptive et inférentielle bivariée (identifier la relation entre deux variables) telle que les géographes les mobilisent.

Les statistiques sont un véritable outil de démonstration méthodologique scientifique. Elles permettent aussi l'acquisition de compétences techniques sur des logiciels simples, mais visibles et recherchés dans le monde professionnel (*Excel*, *R*, *Philcarto*, *Magrit*). Seront abordées la construction de matrices géographiques élémentaires, la mise en relation de sources différentes, la construction d'indices, caractérisation de distributions statistiques et discrétisations, standardisations, tests de corrélation et modèle de régression simple. C'est bien tout l'enjeu de la relation entre deux phénomènes géographiques qu'il s'agira de développer. L'articulation avec l'outil cartographique permettra aux étudiants d'avoir des rendus visuels originaux. L'accent sera mis sur l'articulation et l'interopérabilité des logiciels et des documents à produire, afin de manipuler et rendre manipulables les différents outils.

UE 10 - OUVERTURES

OUVERTURE ET PRÉPROFESSIONNALISATION

A – TREMPLIN MÉTIERS

PHOTO-INTERPRÉTATION

Olivier Archambeau

1^{er} semestre

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant.e, par l'expérimentation, aux nombreuses applications de l'analyse de photos aériennes ou d'images satellites à différentes échelles.

Les thématiques abordées par l'observation : urbanisme, industrie, ruralité, infrastructures, flux, aménagement, etc.

Après avoir acquis à l'aide d'activités pratiques les fondements théoriques de la photointerprétation (rayonnement, propriétés des objets, prise de vues, etc.) nécessaires pour comprendre les enjeux méthodologiques de cette technique, l'étudiant.e sera introduit.e aux différents procédés d'identification ainsi qu'aux méthodes d'analyse et de rédaction de l'information.

TECHNIQUES D'ENQUÊTE

Olivier Archambeau

1^{er} semestre

Cet enseignement a pour objectif une introduction aux techniques d'enquêtes communément mises en œuvre en géographie. Qu'est-ce qu'une approche quantitative, une approche qualitative ? Comment élaborer un protocole d'enquête et un questionnaire pour répondre à une problématique de recherche ? Comment mener des entretiens dans différents contextes et milieux ? Comment observer le terrain de manière rigoureuse, choisir ses échantillons, collecter des données fiables et utilisables ? Une partie de cet enseignement s'attache à l'analyse d'enquêtes déjà effectuées afin de déterminer le degré de crédibilité de celles-ci.

En parallèle et à l'heure de l'avènement de l'IA dans les enseignements universitaires, et surtout, à son utilisation de plus en plus massive par les étudiants, une attention toute particulière est portée au développement de l'esprit critique et à la mobilisation des capacités sensorielles (voir, écouter, « sentir » le paysage) pour mieux appréhender le réel dans l'enquête géographique de terrain.

INÉGALITÉS ET RISQUES : GÉOGRAPHIE DE LA SANTÉ

Hugo Pilkington

1^{er} semestre

La santé est une dimension essentielle de la vie individuelle et collective. Elle est officiellement définie par l'Organisation Mondiale de la Santé comme étant "un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité".

La géographie de la santé utilise les concepts, méthodes et outils de la géographie pour étudier les faits de santé - c'est-à-dire tout facteur jouant, en un lieu, sur l'état de la santé de la population. La géographie de la santé constitue une manière particulière d'approcher l'espace et le cadre de vie des sociétés. Elle est l'analyse spatiale des disparités de santé des populations, de leurs comportements sanitaires et des facteurs de l'environnement (physique, biologique, social, économique, culturel) qui concourent à expliquer ces inégalités. Elle se situe au carrefour de nombreuses disciplines (anthropologie, démographie, épidémiologie, économie, santé publique) qui ont chacune leurs concepts et terminologie

précis. Cet enseignement a pour objectif d'exposer les principaux concepts, outils et méthodes de l'approche géographique des phénomènes de santé, en s'appuyant sur des exemples concrets de travaux dans le domaine.

UE 11 - FONDAMENTAUX

DU GLOBAL AU LOCAL

A - GÉOGRAPHIE DE LA FRANCE

Éric Canobbio – Rita Maalouf

1^{er} semestre

La France est un pays de l'Union européenne, pleinement inséré dans le contexte de la mondialisation. Elle ne peut plus être considérée comme isolée. Ses identités humaines, naturelles et culturelles doivent être resituées dans une perspective géohistorique. Dans ce contexte, la France a connu des bouleversements à la fois sociaux, spatiaux et économiques particulièrement forts depuis la seconde guerre mondiale qui pour certains s'apparentent à de véritables crises et mutations. La France n'est plus un pays de paysans, elle est majoritairement un pays de citadins. Elle reste le premier pays vitivinicole mondial et un des premiers producteurs de céréales. Elle a perdu beaucoup d'emplois industriels, mais se positionne dans les premiers pays exportateurs dans l'aéronautique et l'armement. Elle est devenue un des premières destinations touristiques au monde...

Loin de perdre toute son attractivité, la France opère donc un mouvement de spécialisation des systèmes de production qui doit être interprété dans le contexte de la nouvelle division internationale du travail. Ces mutations ne se font pas sans difficulté, sans heurt et sans incompréhension, comme en témoignent les réactions de certains économistes et les résultats successifs des élections nationales. La géographie des revenus montre des écarts considérables entre les villes et les campagnes, au sein des campagnes elles-mêmes. La fracture socio-économique met en évidence des espaces centraux intégrés à l'économie mondiale, au contraire des espaces périphériques et pour certains d'entre eux en voie de marginalisation...

B - GÉOGRAPHIE RÉGIONALE

LE ROYAUME-UNI DU BREXIT

Hugo Pilkington

2^d semestre

Comment se porte le Royaume-Uni à l'heure du Brexit ? Nous connaissons mal notre voisin historique : ennemi, rival puis indéfectible allié. Ce cours abordera certains point-clés pour mieux comprendre ce pays si différent et pourtant si proche, à l'heure des enjeux autour de sa sortie de l'Union européenne. Qu'entend-on au juste par "Grande-Bretagne", "Royaume-Uni", "pouvoir dévolu au pays du Royaume-Uni", "Commonwealth" ? Quelle est la structure politique des institutions du pays ? Que révèle des enjeux géopolitiques, mais aussi des inégalités socio-spatiales, le Brexit pour le pays ? Quelles similitudes et contrastes propose le modèle "communautaire" britannique face à une "intégration" à la française. Ces séances seront aussi une occasion de faire un peu d'anglais... mais en douceur.

MOYEN-ORIENT

Baran Ugur Kaya

2^d semestre

La Turquie à travers ses voisinages. Ce cours propose une analyse des interactions entre les logiques politique,

économique et sécuritaire qui structurent l'action de l'appareil d'État turc ainsi que celle des acteurs socio-économiques dans leurs relations avec leur voisinage, en particulier le Moyen-Orient. Il met en lumière l'hétérogénéité de la Turquie, et s'attache à articuler les dynamiques nationales et régionales à l'échelle globale. Il s'agit, en somme, d'étudier les rapports dialectiques entre les sphères économique, politique et militaire de la Turquie à travers ces trois niveaux d'analyse. La période couverte s'étend de la fondation républicaine de l'État turc à nos jours.

LES AFRIQUES

Bezunesh Tamru

2^d semestre

L'Afrique, est un continent de plus 30 millions de kilomètres carrés de superficie, composé de cinquante-deux pays, résultat d'une histoire longue dont les effets se lisent dans les mutations et les transformations sociales, spatiales, économiques ou encore culturelles contemporaines.

Sa population, estimée à 1,2 milliards d'habitants environ aujourd'hui, devrait atteindre 1,5 milliards en 2020. Plus de la moitié de la population a moins de vingt ans. Le fait urbain se diffuse, et la part des ruraux est en baisse continue : moins d'un habitant sur deux vit en milieu rural et les urbains représentent 53% de la population totale. Les migrations y restent intra continentales majoritairement. Les activités d'extraction minière et forestière, et l'agriculture sont importantes, malgré un processus de diversification au long cours. Les échanges commerciaux sont orientés essentiellement vers les autres continents. Quant aux échanges internes, ils sont organisés dans le cadre d'organismes communautaires, dont le but est d'intégrer les économies des pays regroupés.

Derrière ces caractères globaux, le continent révèle de nombreuses facettes, lorsque l'on aborde les rythmes, les bases et les facteurs de son évolution.

Le cours a pour objectif de montrer la complexité de cet ensemble et d'expliquer les mutations contemporaines. Il abordera les différents sujets qui structurent son unité ainsi que ceux qui accentuent les singularités localisées. Les milieux physiques ; la barrière désertique du Sahara et ses deux grands sous-ensembles bioclimatiques ; les transformations sociales, économiques et culturelles seront traités. Correspondant à des territoires d'investissements, de mobilité et de manœuvres, l'Afrique des « sous-régions » fera l'objet de quelques séances par une mise en regard d'autres aires culturelles dans le monde se réclamant de l'héritage africain.

AMERIQUE LATINE ET CARAÏBES

Jean-François Valette

2^d semestre

Ce cours abordera les problématiques spatiales, politiques, socio-économiques et environnementales qui traversent l'Amérique latine. Marqué par la violence des colonisations, plusieurs vagues migratoires et une urbanisation précoce et importante, le continent latino-américain s'est construit sur des modes d'occupation de l'espace liés à l'exploitation des extraordinaires ressources naturelles, à l'exportation des matières premières, ainsi qu'à la concentration des pouvoirs et des richesses dans les espaces urbains. Au cours du XX^{ème} siècle, comme dans l'ensemble du Sud global, les efforts d'industrialisation se sont accompagnés d'une urbanisation rapide, traversée par les échecs des réformes agraires et la dimension spectaculaire de la pauvreté et des inégalités. Ces inégalités se sont souvent encore aggravées entre cures néo-libérales et dictatures militaires. Alors que le début du XXI^{ème} siècle était empreint d'optimisme, l'Amérique latine a de nouveau basculé dans une période de crise, marquée par la persistance des inégalités et de l'exclusion, le virage pris de la financiarisation, et les velléités néo-coloniales des Etats-Unis. Nous verrons notamment comment ces contrastes s'observent dans l'espace, entre quartiers fermés et quartiers populaires, gratte-ciels et friches industrielles, latifundia et campements de paysans sans terre. Les grands bouleversements récents (instabilités politiques, baisse des cours des matières premières, défis environnementaux) seront aussi évoqués afin de compléter le panorama et donner des clés de compréhension de la place de l'Amérique latine dans le monde.

C - PRATIQUE DU TERRAIN
Philippe Gajewski – Marie Queva – Marion Tillous
2^d semestre

Les trois premiers semestres du cursus visaient à introduire aux thématiques et aux problématiques ainsi qu'aux méthodes et aux outils de la géographie. Au moment d'achever la L2, l'objectif de l'EC "Pratique du terrain" est de récapituler, de façon concrète, l'ensemble de ces initiations. Il s'agit donc de former les étudiant·es à la pratique longue et approfondie du terrain en leur permettant d'utiliser, d'évaluer, de consolider leurs connaissances géographiques en les confrontant à un terrain d'étude.

L'EC comporte des séances en salle (CM, TD, TP) et bien entendu, un stage de plusieurs jours dans une région de France. Le stage sur le terrain proprement dit est pris comme l'aboutissement d'une recherche documentaire, bibliographique et cartographique préalable ; il permet aux étudiant·es de façon autonome (mais aussi en équipes) la construction de problématiques et la confrontation d'hypothèses au terrain sous forme d'études de terrain. Les travaux d'enquêtes et de relevés effectués lors du stage donnent lieu à des comptes rendus sous diverses formes (dossiers, exposés...).

UE 12 – SPECIALISATION
AMÉNAGEMENT – ENVIRONNEMENT OU GÉOGRAPHIE SOCIALE
OU SCIENCE CONNEXE

A – TRANSITION

SOLS ET SOCIÉTÉS

Cyril Castanet, Ségolène Darly, Leterrier et Julie Lou Dubreuilh
1^{er} semestre

A l'échelle de la planète, le sol est le plus important milieu de filtrage et de stockage des ressources en eau qu'utilisent les hommes pour répondre à leurs besoins. Ils contiennent par ailleurs plus de carbone que l'ensemble de la végétation qui pousse à sa surface et contribuent à ce titre de façon centrale à la régulation des émissions de dioxine carbone et d'autres gaz à effet de serre. Ils abritent enfin une incroyable diversité d'organismes vivants vitaux pour la majorité des écosystèmes de la planète. En tant que support des activités humaines, le sol est par ailleurs au cœur des jeux de pouvoir qui structurent les rapports sociaux de domination entre les individus. Le cours « Sols et sociétés » a pour objectif de fournir les éléments de connaissances théoriques et pratiques afin que les étudiants soient en mesure de saisir les enjeux et les leviers de la préservation des fonctions environnementales mais aussi sociales des sols. Lors de séances en salle, les enseignements théoriques seront abordés par deux enseignants spécialistes de géographie physique pour l'un et de géographie sociale pour l'autre. Chaque séance sera par ailleurs consacrée à l'acquisition de connaissances pratiques sur la structure et la biologie des sols, à partir d'un chantier de revitalisation des sols d'une parcelle de terrain.

CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Moïse KA'ARDI
1^{er} semestre

Depuis toujours, le climat terrestre n'a cessé d'évoluer, en réponse à différents moteurs et en interaction avec d'autres composantes du géosystème (océans, orogènes...). Dans ce cours, on s'intéressera successivement aux origines des évolutions climatiques (solaires, tectoniques, anthropiques), à leur variabilité spatio-temporelle (cycles longs/cycles courts, hétérogénéité spatiale...) et à leurs conséquences (géomorphologiques, océaniques, sociétales...). Ensuite, un focus sera fait sur le changement climatique actuel, observé depuis le XX^{ème} siècle, sur son origine/ses causes, ses conséquences, et sur la question de l'atténuation et de l'adaptation.

B – INDIVIDUALISATION DU PARCOURS

LA NATURE ENTRE PROTECTION ET DÉVELOPPEMENT (AE)

Johan Milian

2^d semestre

En quelques décennies les espaces protégés se sont multipliés sous tous les horizons géographiques, gagnant l'ensemble de la planète et s'invitant jusqu'au coeur des plus grandes métropoles. Porteurs d'enjeux écologiques mais aussi sociaux, culturels ainsi qu'économiques, ils sont aussi fréquemment vecteurs de controverses et théâtres de conflits. Dans le contexte de l'Anthropocène ces espaces, fréquemment anthropisés et souvent habités, constituent une clef de lecture essentielle pour étudier les enjeux qui se nouent entre l'évolution des milieux et les usages que les sociétés font de la nature.

Animé par un géographe et un botaniste, le cours s'applique ainsi à découvrir les formes et les pratiques très diverses de cette conservation de la nature, ses implications en termes de gestion des territoires, de gouvernance mais aussi de justice spatiale. Il prolonge également les enseignements de 1^{ère} année en biogéographie. Plusieurs séances sont assurées sur le terrain.

GÉOGRAPHIE DU GENRE (GPS)

Clara Cerdan

2^d semestre

Ce cours de géographie du genre est une introduction aux liens entre la construction et le fonctionnement de la ville et les normes de genre : comment les modes de production et d'animation de la ville (re)produisent des stéréotypes et des comportements déterminés par le genre ? A l'inverse, comment les projets urbains peuvent-ils représenter des leviers de lutte contre les inégalités de genre ? A travers l'étude des pratiques et des usages différenciés de la ville, portant sur différentes thématiques (espaces publics, équipements sportifs, mobilités...), le cours a pour objectif de comprendre les interactions entre le social et le spatial ainsi que les relations entre politiques urbaines et ségrégations et discriminations spatiales. Pour cela, il s'appuiera sur des méthodes de recherche-action et des retours d'expérience dans l'objectif d'alimenter une réflexion sur les caractéristiques d'une Ville incluante et sur les moyens d'y parvenir.

Ce cours permettra enfin de s'appropriier et de mobiliser différents outils et méthodes (marches exploratoires, cartographie sensible...), exploitables par la suite sur des terrains de recherche ou dans d'autres milieux professionnels. Le contrôle des connaissances prendra la forme d'un examen sur table (questions de cours) et d'un travail de recherche collectif avec restitution orale.

Orientations bibliographiques :

- Lieber, M., 2008, *Genre, violences et espaces publics. La vulnérabilité des femmes en question*. Paris : Presses Fondation Sciences Politiques.
- Luxembourg C., Labruyère D., Faure E. (2020), *Les sens de la ville, pour un urbanisme de la vie quotidienne*, Le temps des Cerises.
- Maruéjols-Benoit E., 2014, *Mixité, égalité et genre dans les espaces du loisir des jeunes : pertinence d'un paradigme féministe*, Géographie. Université Michel de Montaigne-Bordeaux 3.

GÉOGRAPHIE POLITIQUE : FRONTIÈRES ET MIGRATIONS (AE+GPS)

Camille GUENEBEAUD – Claudia Palermo

2^d semestre

Ce cours propose une réflexion sur la création et l'évolution des frontières en analysant les politiques migratoires et leurs impacts sur les vies et les trajectoires des personnes exilées. Nous aborderons différents thèmes (la construction de murs, la mise en camp, l'asile, l'accueil dans les villes, la fabrique, l'Irlande du Nord, Ceuta et Melilla, Calais...). Menées aux échelles inter-étatique, nationale et locale, les analyses de ces situations permettront de réfléchir aux rapports de pouvoir à la frontière, à la construction des États, mais aussi aux pratiques de résistance individuelles et collectives des personnes exilées.

3ème ANNÉE DE LICENCE

EN GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT

(L3)

La troisième année permet à chaque étudiant·e soit de parfaire une connaissance généraliste, soit – plus souvent – de se pré-spécialiser en choisissant des EC qui correspondent à ses centres d'intérêt et à ses aspirations futures (pour un Master ou une insertion professionnelle).

Rappel : pour valider les EC de L3, il faut au préalable être impérativement inscrit en L3 sur le plan administratif.

En outre, obtenir l'ensemble des EC requis ne suffit pas pour valider l'année, encore faut-il suivre les règles et procédures en vigueur (voir page 74).

3ème ANNÉE DE LICENCE EN GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT - Année 2026/2027

1^{er} semestre

2^{ème} semestre

UE 14 – FONDAMENTAUX – Milieux et représentations : 3 EC		18
A - Milieux naturels et anthropisés 1 (1EC parmi 2)	B - Milieux naturels et anthropisés 2 (1EC parmi 2)	6
- Les couleurs de la biogéographie - Espaces verts et transition	- Climats, écosystèmes et anthropisation - Milieux arides et semi-arides	6
Atelier Plans-reliefs	C – Info. géo. et représentations (1EC parmi 4)	6
	- Aménagement numérique du territoire - Analyse des paysages - Géoarchéologie des milieux et sociétés - Atelier Plans-reliefs	

UE 15 – SPECIALISATION – Aménagement-environnement ou Géographie sociale ou Science connexe : 2 EC		6
AE : Aménagement-environnement / GPS : Géographie politique et sociale		3
A - Spécialisation approfondie 1 (1EC parmi 4)	B - Spécialisation approfondie 2 (1EC parmi 4)	3
- Pour des micro-géographies (GPS) - Géographie politique et sociale de l'eau (AE + GPS) - Géographie des transports et mobilités (<i>intensif</i>) (AE + GPS) - Science connexe (histoire ou science politique)	- Géographie politique et économique des systèmes agroalimentaires (GPS) - Gestion de l'environnement (AE) - Télédétection (AE) - Science connexe (histoire ou science politique)	

UE 16 – OUVERTURES – Les outils du métier de géographes / préprofessionnalisation : 2 EC		6
A - Tremplin Master (1EC au choix parmi 4)		3
- Objectif Master - La carte : approches géographiques, perspectives critiques - Initiation à la géopolitique - Initiation à la programmation (<i>intensif</i>)		3
B - EC libre – 1^{er} ou 2^{ème} semestre		

UE 17 – FONDAMENTAUX – Espaces, sociétés et territoires : 3 EC		18
A - Organisation des espaces et dynamiques sociales 1 (1EC au choix parmi 2)	B - Organisation des espaces et dynamiques sociales 2 (1EC au choix parmi 2)	6
- Géographie des développements - Collectivités territoriales et développement durable	- Autour de l'Océan Arctique - Géographie de l'Asie du Sud	6
	C - Étude des territoires (M3P) (1EC parmi 3)	
	- Compétences terrain et techniques d'enquête - Diagnostic territorial - Expéditions géographiques et méthodes de terrain	6

UE 18 – SPECIALISATION – Aménagement-environnement ou Géographie sociale ou Science connexe : 2 EC		6
A - Géomatique : SIG (Carto 3) (<i>intensifs</i>)		3
B - Épistémologie (1EC au choix parmi 3)		3
- Géographie de l'environnement (<i>intensif</i>) - Géographie politique et sociale - Géographie culturelle		

UE 19 – OUVERTURES – Compétences personnelles approfondies / préprofessionnalisation : 2 EC		6
A - Langue vivante (Langue 3) – 1^{er} au 2^{ème} semestre		3
B - Expérience prof. : EC science connexe (hist – sc po – géo) ou projet tutoré ou stage – 2^{ème} sem.		3

Total pour la 3ème année de licence en géographie : 6 UE, 14 EC, 60 crédits.

DESCRIPTIFS DES COURS

3ème Année

de Licence en Géographie et Aménagement

2026/2027

UE 14 - FONDAMENTAUX MILIEUX ET REPRÉSENTATIONS

MILIEUX NATURELS ET ANTHROPISÉS 1

LES COULEURS DE LA BIOGEOGRAPHIE

Marc Teste

1^{er} semestre

Les couleurs forment historiquement un élément essentiel pour percevoir la diversité et la variabilité du vivant (*micro-organismes, plantes et animaux*). Journaux de bord, planches, clés et guides naturalistes, cartes biogéographiques ou encore photographies aériennes nous offrent en effet une palette de couleurs, pour identifier, nommer, illustrer, cartographier et modéliser ce fourmillement. Aussi, aux différentes échelles géographiques et temporelles étudiées, les couleurs du vivant témoignent autant des interactions complexes entre les organismes et leurs environnements que des rapports et liens des sociétés humaines aux plantes et animaux, bref, aux non-humains. Toutefois, l'anthropocène marque aujourd'hui un basculement de ces équilibres, dans ce qui est perçu comme la 6^{ème} crise de la biodiversité. Particulièrement, l'appauvrissement des réseaux socio-écologiques occidentaux semble se conjuguer à une disparition des couleurs de nos quotidiens. Cet EC cherchera donc au moyen d'un objet partagé par toutes et tous, les couleurs, à explorer les dynamiques du vivant et des socio-écosystèmes, tout en travaillant sur les principes et méthodes de la biogéographie.

Cet EC comprend un stage de terrain de 3 jours.

LES ESPACES VERTS : USAGES ET TRANSITIONS

Suzie Bernard

1^{er} semestre

En France, ce que nous appelons "espaces verts" renvoie généralement à ce qui n'est pas "gris" ni construit en ville, à l'instar de l'opposition que nous faisons entre la ville, minérale d'un côté et la nature, végétale, de l'autre. Derrière cette appellation se cache une multitude de types et de formes d'espaces, répondant chacun à des fonctions urbaines, sociales voire environnementales. Ces espaces qui se présentent à nous sont l'héritage d'une longue histoire et d'un rapport au paysage/au territoire ayant suivi les grandes évolutions sociétales. Il convient donc de comprendre les grands mécanismes ayant entraîné leur création et leur évolution, afin de mieux cerner ceux qui sont à l'œuvre aujourd'hui.

NB : s'inscrire à l'EC "L'analyse paysagère", au second semestre, est vivement conseillé.

MILIEUX NATURELS ET ANTHROPISÉS 2

CLIMATS, ÉCOSYSTÈMES ET ANTHROPISATION (CLIMATS ET ÉCOSYSTEMES ANTHROPISÉS)

Florian Raymond

2^d semestre

La planète Terre est soumise à différents grands types de climat. Face à ces climats et leurs caractéristiques (en termes de températures, de précipitations, d'ensoleillement, etc.), les sociétés et plus largement les écosystèmes ont dû s'adapter aux conditions climatiques en présence pour pérenniser leur développement/fonctionnement. Cet EC a pour objectif d'aborder les grands types de climat sur Terre et leurs influences sous différentes approches. Les bases physiques (pourquoi ces climats) et les répercussions du changement climatique actuel sur ces différents types de climat seront abordées dans un premier temps. Dans un deuxième temps, l'adaptation des sociétés et des biomes à ces différents types de climat sur Terre sera abordée sous forme d'exposés préparés par les étudiant.e.s.

MILIEUX ARIDES ET SEMI-ARIDES

Ibtissem Tounsi

2^d semestre

Ce cours propose une introduction aux milieux arides en abordant d'abord leur définition, leurs modes de mesure et la diversité des déserts (zonaux, côtiers, d'abri ou continentaux), ainsi que leur évolution dans le temps sous l'effet des variations climatiques et des actions humaines. Il s'intéresse ensuite aux formes de relief caractéristiques de ces environnements, qu'il s'agisse des modelés rocheux, dunaires ou des réseaux hydrographiques souvent discontinus. Enfin, le cours met en lumière les stratégies d'adaptation du vivant, en examinant à la fois les réponses physiologiques de la végétation et les modes d'occupation et d'exploitation humaine, entre pratiques traditionnelles et aménagements contemporains confrontés aux enjeux de raréfaction des ressources en eau.

INFORMATION GÉOGRAPHIQUE ET REPRÉSENTATIONS

AMENAGEMENT NUMERIQUE DU TERRITOIRE

Nadia Flor

2^d semestre

Alors que nous surfons sur les réseaux sociaux grâce aux ondes radios de nos téléphones mobiles, que nous transférons des gigabits de données à la vitesse de la lumière par la fibre optique, que nos souvenirs et photos sont stockés sur des serveurs en nuage (cloud) et que l'intelligence artificielle synthétise comme par magie nos pensées, l'aménagement numérique du terrain semble intangible. Pourtant, la planification de l'aménagement du numérique et sa mise en œuvre opérationnelle ont bien des impacts sur notre environnement, transforme nos usages et notre société.

La géographie, la cartographie et l'analyse spatiale sont des vecteurs de visualisation des politiques publiques d'aménagement du territoire. Ce sont des outils essentiels dans la planification, la modélisation d'une architecture en réseau qui maille le territoire. C'est au travers de ces outils que nous allons explorer l'impact de la transition numérique sur notre environnement, sur les usages dans notre société, l'impact sur nos paysages et les conflits pour les ressources que créent ces nouvelles technologies. L'objet de ce cours est de cartographier les étapes d'un programme phare de l'aménagement en infrastructure numérique du territoire, tout en se posant les questions suivantes : comment ce programme est-il devenu l'un des piliers de la transition numérique du territoire ? Et quels seraient les marqueurs anthropiques et sociétaux d'un tel programme ?

GÉOARCHÉOLOGIE DES MILIEUX ET SOCIÉTÉS : PRÉSENCE DU PASSÉ

Cyril Castanet

2^d semestre

Comprendre les rapports actuels complexes et réciproques entre les groupes humains et leur environnement physique et naturel, ainsi que prévoir leur évolution future, nécessite d'avoir conscience de leurs trajectoires sur le long terme. Seule la connaissance des interactions qui se sont jouées dans le passé entre les sociétés et leurs milieux permet d'identifier ces dynamiques et leurs enjeux. Cet enseignement vise donc 1/, la connaissance des dynamiques des milieux physiques et naturels du passé (entre climat, environnement et sociétés) et 2/, la connaissance de la façon dont les Hommes, au cours du temps, ont dû — et su — vivre avec les atouts et contraintes de leur cadre de vie. À différentes échelles de temps et d'espace, les domaines traités relèvent de l'évolution du climat, de l'environnement et des relations Hommes-milieux, depuis la Préhistoire (dernière période glaciaire) jusqu'à aujourd'hui, sur des thèmes tels que le changement climatique, le paysage, l'aménagement, les risques, etc. Les cas étudiés portent sur divers milieux et sociétés du passé. Il s'agit par exemple des milieux et des dynamiques socio-environnementales du Bassin de Paris de la Préhistoire à l'Actuel, de la Mésopotamie au Néolithique, de la vallée du Nil durant les dynasties pharaoniques, du Bassin Méditerranéen aux périodes grecque et romaine, de l'Amérique précolombienne (Incas, Mayas), etc.

Les travaux en salle seront articulés avec des travaux sur le terrain (1 journée d'investigations sur site archéologique et en contexte hors-site). 52

ANALYSE DES PAYSAGES : OUTIL D'INTERPRETATION ET D'AIDE A L'ACTION

Johan Milian
2^d semestre

La notion de paysage constitue un vieux compagnon de route de la géographie. Tour à tour saisie comme outil de description, théorie d'interprétation des relations d'un groupe social à son environnement, méthodologie d'analyse des mécanismes d'anthropisation, le paysage a été largement mobilisé et étudié par différents champs de la géographie tels que la géographie culturelle, la géographie de l'environnement, la géographie rurale ou encore l'urbanisme et l'aménagement pour ne citer que les principaux. Thème d'interface le paysage ouvre sur un large éventail de disciplines, passant par les disciplines artistiques, la philosophie, les sciences humaines et sociales ou encore l'écologie.

Dans cet EC ce qui est abordé autour de l'analyse paysagère c'est d'abord la découverte d'une boîte à outils permettant d'identifier, hiérarchiser, articuler les mécanismes explicatifs de l'organisation d'un espace, d'en apprécier et d'en comprendre les chronologies et les rythmes. Si le paysage apporte des éclairages explicatifs, il permet également de se poser des questions sur les évolutions et les dynamiques passées, actuelles, à venir. Mais questionner le paysage c'est également travailler ses dimensions phénoménologique et socioculturelle. Le paysage permet ainsi d'interroger les individus sur leurs rapports à l'espace et d'étudier un aspect des conflits d'usage et de représentations qui traversent nos sociétés. Le paysage suscite les passions : aux frénésies exprimées pour en assurer la protection répondent les controverses sur la manière de le définir, de le qualifier, de l'ériger en patrimoine. Entre approche sensible et gestion territoriale, qui a la légitimité, ou bien l'autorité, pour « dire le paysage » ? Que peut-on en retirer en matière d'outil de connaissance pour l'aide à la décision en matière d'aménagement, d'environnement ?

Autour de ces différents aspects, l'EC articule des séances en salle et des séances de travaux pratiques sur terrain, portant sur la découverte des travaux des chercheurs et des praticiens autour du paysage, l'apprentissage de différents outils méthodologiques (croquis d'interprétation, photographie de paysage, cartographie de paysages sonores...) pour l'analyse des dynamiques paysagères et mieux comprendre la place du paysage dans les pratiques d'aménagement. Le suivi de cet EC nécessite de pouvoir être disponible pour ces différentes séquences.

ATELIER PLANS - RELIEFS

Philippe Gajewski
1^{er} ou 2^d semestre

Cet EC permet, autour de thématiques issues de partenariats institutionnels ou scientifiques, de créer et d'utiliser des outils innovants pour la recherche en géographie.

Cet enseignement a pour ambitions, d'une part, la réalisation de représentations spatiales en 3 dimensions mais également de mettre en place des méthodes d'investigation en géographie innovantes. Les programmes inscrits au calendrier de cette année correspondent à la réalisation d'une maquette d'un espace urbain et rattaché à un PNR.

UE 15 - SPÉCIALISATION

AMÉNAGEMENT - ENVIRONNEMENT OU GÉOGRAPHIE SOCIALE OU SCIENCE CONNEXE

SPÉCIALISATION APPROFONDIE - 1

POUR DES MICRO-GÉOGRAPHIES (GPS)

Philippe Gajewski

1^{er} semestre

La géographie humaine et la géographie sociale ont pour principaux objectifs une compréhension des relations entre sociétés et espaces. Mais la géographie dans son ensemble s'attèle rarement à décrire ces relations par leurs qualités et leurs intensités. Bien trop souvent hélas ces relations sont présentées et décrites par les actions et les aménagements humains qui constituent alors une géographie bien trop descriptive. Cet enseignement de 3^{ème} année de Licence a pour ambition de caractériser et d'analyser qualitativement les liens entre les « espaces géographiques » et leurs habitants, habitantes, résidents (de passage ou non), hommes ou femmes politiques, gestionnaires, usagers et usagères, habitué(e)s, promeneurs, promeneuses, touristes, salariés, etc. Il ne s'agira pas d'énumérer et de lister l'ensemble des liens aux lieux, mais de comprendre en quoi et comment se tissent ces liens plus ou moins qualitatifs entre les individus et les catégories spatiales alors produites.

Prenant forme de cours magistraux mais aussi de TP / TD, cet enseignement permettra aux étudiants d'utiliser concepts et notions de cette géographie qualitative afin de mener une enquête en autonomie.

GÉOGRAPHIE POLITIQUE ET SOCIALE DE L'EAU (AE+GPS)

Selin Le Visage

1^{er} semestre

La question de l'eau peut être abordée simultanément d'un point de vue physique (à travers l'étude de la disponibilité de la ressource ou des infrastructures par exemple) et social : discours et représentations, façonnage de règles sur la distribution et la gestion de l'eau, patrimonialisation hydraulique, dynamiques de conflits et de coopérations, tensions entre développement socio-économique et préservation de l'environnement... Cet EC aborde donc les dimensions politiques de l'accès, du partage et de la gestion de la ressource et les étudiant.es seront amené.es à analyser la complexité des interactions entre l'environnement et la société. Face aux bouleversements environnementaux (changements climatiques, érosion de la biodiversité, dégradation des milieux), la gestion de l'eau est trop souvent perçue comme un enjeu « expert », apolitique et anhistorique. Le cours part du postulat qu'elle mérite au contraire d'être repolitisée pour pouvoir aborder de front les enjeux d'inégalités sociales et de justice environnementale. Il montre par exemple que les questions et choix techniques ne sont pas « neutres », comportant une dimension éminemment sociale. La notion même de ressource sera étudiée à travers les modalités d'accès, de répartition et d'utilisation de l'eau.

Le cours présente des notions-clés d'une géographie sociale et politique de l'environnement permettant d'appréhender la place de l'eau au sein des territoires et des sociétés, et ce à différentes échelles, du local à l'international. Pour cela, il s'appuie sur des études de cas en milieu urbain comme en milieu rural, dans différentes régions du monde (France, Etats-Unis, Turquie, Egypte, Mali, Népal...).

GÉOGRAPHIE DES TRANSPORTS ET DE LA MOBILITÉ (AE+GPS)

Marion Tillous

1^{er} semestre

Cours intensif du 11 janvier au 15 janvier de 9h à 18h à l'intersemestre

Les réseaux de transport mécanisés sont des infrastructures structurantes de nos mondes contemporains. Ils transforment les territoires à toutes les échelles : en ville comme à la campagne, l'espace proche n'est pas l'espace immédiatement contigu, mais l'espace relié par les transports ; les transports (aviation, marine marchande) permettent aussi l'existence d'une économie mondialisée. Ils ont également des conséquences fortes en termes de justice environnementale (qui subit les effets locaux des grandes infrastructures ?) et sociale (qui a accès aux transports ? a-t-on le choix d'être mobile ou pas ?). Pourtant, par leur apparente technicité, les transports restent en dehors du débat public. Ce cycle a pour objectif d'apporter des connaissances dans ce domaine comme de le mettre en débat.

SPÉCIALISATION APPROFONDIE - 2

GÉOGRAPHIE ÉCONOMIQUE ET POLITIQUE DES SYSTÈMES AGRO-ALIMENTAIRES (GPS)

Ségolène Darly

2^d semestre

Alors que les produits agricoles et agro-alimentaires ont été parmi les premiers vecteurs de la mondialisation des échanges, leur position dans le commerce international n'a pourtant cessé d'être remise en cause. Ces produits cristallisent en effet des enjeux de souveraineté alimentaire, d'occupation de l'espace ou encore de puissance économique qui alimentent de vives controverses, nationales et internationales.

Cela suppose d'identifier les acteurs qui interviennent au sein de ces systèmes (agriculteurs, firmes de l'amont et de l'aval, institutions internationales, etc.), les principaux flux commerciaux mis en place ainsi que les règles qui régissent les échanges. Au-delà des éventuelles concurrences entre les régions de production ou de consommation, c'est aussi la question des modèles de développement qui se trouve posée.

L'analyse est étayée par des exemples concrets, organisés autour de produits stratégiques dont nous suivrons la trajectoire.

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT (AE)

Maciej Nowak

2^d semestre

La gestion de l'environnement est aujourd'hui au cœur des politiques publiques et de la transition écologique. Ce cours vise à fournir les clés de compréhension des enjeux environnementaux actuels et futurs, afin de contribuer à des territoires plus durables et résilients.

Il aborde les principes du développement durable, la gestion des ressources naturelles et la gouvernance environnementale. Une attention particulière est portée aux impacts des activités humaines sur les ressources abiotiques (sols, eau, air, ressources énergétiques) ainsi qu'aux transformations des milieux.

Le cours traite également du rôle des systèmes bocagers dans la régulation écologique et la résilience des territoires. Les effets des espèces exotiques envahissantes sur les écosystèmes et les sociétés sont analysés. Enfin, il explore les enjeux liés au changement climatique, les risques associés et les stratégies d'adaptation, notamment à travers les solutions fondées sur la nature.

TÉLÉDÉTECTION (AE)

Vincent Godard

2^d semestre

Objectif : acquérir une certaine maîtrise du traitement numérique des images satellitales sur micro-ordinateurs.

Après quelques rappels du cours de photo-interprétation, les particularités de l'analyse des images satellitales seront abordées (orbitographie, caractéristiques et domaines d'applications de différents capteurs, signatures spectrales et analyse des paysages...).

Au cours des séances de TD, les étudiants réaliseront une ou plusieurs cartographies d'occupation des sols sur des milieux naturels ou agricoles à l'aide du logiciel de traitement d'images Idrisi. Le stage de terrain sera l'occasion de s'initier au positionnement par satellites (GPS).

Cet E.C. est ouvert à tous, tout en étant plus particulièrement destiné aux géographes de la filière Aménagement-Environnement. Toutefois, en raison du nombre de licences du logiciel, il est limité à 20 étudiants au maximum. En cas de sureffectif, la participation au cours est laissée à la libre appréciation de l'enseignant.

Sans être obligatoire, il est vivement conseillé pour la filière Aménagement-environnement.

UE 16 - OUVERTURES

LES OUTILS DU MÉTIER DE GÉOGRAPHES / PRÉPROFESSIONNALISATION

TREMLIN MASTER

OBJECTIF MASTER **Kaduna Demailly** **1^{er} semestre**

L'objectif de cet enseignement est d'accompagner les étudiants dans la préparation de leurs candidatures en Master recherche ou professionnel. Il est réalisé en étroite collaboration avec les collègues du SCUO-IP. Les séances sont découpées thématiquement (bilan des acquis et compétences, construction et formalisation du projet professionnel, identification des masters et prise de contact avec des étudiants, responsables de formation ou professionnels, construction du dossier de candidature – valorisation des expériences, CV, lettre de motivation-, construction du projet de mémoire ou de stage).

INTRODUCTION A LA GÉOPOLITIQUE **Claudia Palermo** **1^{er} semestre**

(Résumé à venir)

LA CARTE : APPROCHES GEOGRAPHIQUES, PERSPECTIVES CRITIQUES **Kéïsha Corantin** **1^{er} semestre**

La carte n'est pas la réalité, elle est une représentation du monde. Elle est un produit intellectuel, une grille de lecture située et le reflet de la manière dont celui·celle qui l'exécute ou la commande voit le monde. Différent·es acteur·rices se l'approprient avec des visées distinctes : académiques, politiques, médiatiques etc. Instrument du savoir autant que du pouvoir, la carte construit une certaine connaissance du monde et a historiquement servi à le conquérir, l'administrer, le découper.

C'est à partir de ce constat que ce cours aborde des thématiques variées de la géographie contemporaine – inégalités sociales, conflits et frontières, environnement, mobilités etc. – en prenant la carte comme porte d'entrée et comme fil conducteur. Il poursuit deux objectifs complémentaires. D'une part, apprendre à lire et décoder ces représentations pour construire un raisonnement géographique : identifier les distributions spatiales, les discontinuités, les échelles, à partir de cartes thématiques et topographiques. D'autre part, développer un regard critique sur la production cartographique elle-même – qui produit les cartes, à quelles fins, ce qu'elles montrent et ce qu'elles taisent.

Ce cours constitue un appui utile pour les étudiant·es préparant le CAPES d'histoire-géographie.

INITIATION À LA PROGRAMMATION

Yassine Fadlaoui

1^{er} semestre

Cours intensif du 4 au 8 janvier 2027 de 9h à 18h (intersemestre)

Contenu du cours :

- la notion de variables, de procédures, de fonctions...
- les fonctions sous Excel (découverte ou rappel !)
- programmation simple (avec VBA https://fr.wikipedia.org/wiki/Visual_Basic_for_Applications ou .Net pour rester dans la logique Excel...)
- programmation de petits jeux (morpion, carré magique, etc.)
- un peu de programmation orientée objet

Cet EC, assuré par une enseignante informaticienne, est recommandé pour les personnes envisageant une candidature au master G2M.

UE 17 - FONDAMENTAUX

ESPACES, SOCIÉTÉS ET TERRITOIRES

ORGANISATION DES ESPACES ET DYNAMIQUES SOCIALES – 1

GÉOGRAPHIE DES DÉVELOPPEMENTS

Bezunesh Tamru

1^{er} semestre

Pays moins avancés, tiers monde, nouveaux pays industrialisés, pays émergents, pays industrialisés, pays en développement, pays sous-développés, pays du nord, pays du sud, ces notions sont les plus couramment rencontrées dans la littérature consacrée au développement et/ou à différents groupes de pays de par le monde.

Mais quelles réalités géographiques recouvrent ces différentes notions ? A quelles échelles temporelles de l'évolution des pays et des sociétés correspondent-elles ?

Ce cours a pour but de répondre à ces deux questions majeures, dans une démarche privilégiant à la fois les temporalités et les champs de la géographie.

Le support sera constitué des travaux de références sur le développement d'une part, et chacune des notions ci-dessus affichées, d'autre part. L'on travaillera également à partir des études de géographie régionale et économique et sociale.

COLLECTIVITÉS TERRITORIALES ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Eric Canobbio

1^{er} semestre

Ce cours propose de comprendre à l'aide d'études de cas et d'exemples concrets travaillés durant le semestre en petits groupes de terrain, comment toute politique de développement locale, toute évolution des politiques de projet territoriaux (PLU, SCOT, Pays...) intègre une réflexion environnementale (Agenda 21 locaux ou intercommunaux ; PADD, Natura 2000, Charte PNR) qui semble susceptible d'apporter une lecture innovante à la fois de l'espace en question, mais aussi de la place du citoyen dans son " bassin de vie ". Sommes nous en train de vivre une réelle intégration de la conscience environnementale dans les politiques des territoires de projets, ou sommes-nous confrontés à une " manipulation rhétorique marketing " , où l'excès d'usage du " développement durable " doit se confronter à l'analyse géographique minutieuse de ce qu'elle implique comme modification réelle dans les politiques territoriales. L'échelle d'analyse locale ou intercommunale (pays) sera privilégiée.

Ce cours tentera de faire le point sur l'articulation aménagement – environnement devenue une donnée actuelle essentielle de la compétence géographique.

ORGANISATION DES ESPACES ET DYNAMIQUES SOCIALES –

AUTOUR DE L'OCÉAN ARCTIQUE : NOUVEAUX TERRITOIRES, NOUVEAUX ENJEUX

Eric Canobbio

2^d semestre

La récente création de deux territoires autonomes inuit au sein de la fédération canadienne, le Nunavut et le Nunavik, a mis en évidence une recomposition profonde des rapports de forces politiques et économiques du grand Nord américain.

Ce cours se propose, par l'étude des milieux arctiques physiques et humains et par l'analyse des situations géopolitiques récentes des espaces arctiques, de comprendre les évolutions majeures actuelles d'immenses territoires autochtones très peu peuplés.

Les enjeux qui se nouent sur les rives de l'Océan arctique, bien qu'en marge de l'actualité mondiale, n'en composent pas moins une nouvelle donne septentrionale aux implications internationales. L'évolution immédiate de ces nouveaux territoires ethniques arctiques donne un puissant écho aux revendications territoriales, économiques et culturelles de nombreux peuples autochtones, comme les petits peuples sibériens.

Un nouvel espace politique arctique se construit aujourd'hui sur les rives de l'Océan mondial.

GÉOGRAPHIE DE L'ASIE DU SUD

2^d semestre

Avec sa forme archipélagique, l'Asie du Sud Est peut sembler morcelée et secondaire face aux géants qui l'entourent (Chine, Japon, Etats-Unis). Mais ce territoire est plus qu'un simple lieu de passage. Carrefour stratégique du commerce mondial, l'Asie du Sud Est profite des opportunités de sa position en s'associant aux projets d'envergures de la Chine (nouvelles routes de la soie) tout en négociant avec son opposant américain. En multipliant les accords de coopération comme avec l'ASEAN (Association des Nations de l'Asie du Sud Est), l'unité régionale se renforce pour permettre à ses membres de « s'élever ensemble ».

L'Asie du Sud Est s'affirme tout en faisant face aux enjeux contemporains. Son modèle économique, qualifié de « miracle asiatique », rend la région dépendante du contexte mondial (Guerre en Ukraine, Conflit israélo-palestinien). Les relations avec la Chine sont instables (mer méridionale, Taïwan). Les populations sont exposées aux risques majeurs (inondations, canicules, crises sanitaires) et les inégalités sont nombreuses. Dans cet enseignement, les étudiants découvriront l'Asie du Sud Est par des travaux de coopération

ÉTUDE DES TERRITOIRES (M3P)

COMPÉTENCE TERRAIN ET TECHNIQUES D'ENQUÊTE

Melody Biette

2^d semestre

Ce cours de Licence 3 propose une mise en pratique des compétences acquises tout au long de la formation en licence de géographie à travers un stage de terrain d'une semaine, organisé fin mai à l'île d'Yeu. Pensé comme un temps d'immersion et d'expérimentation, il permet aux étudiant·es de mobiliser leurs savoirs théoriques et méthodologiques en situation réelle (observation, relevés, enquêtes, analyses spatiales). Le dispositif pédagogique repose principalement sur le terrain : il ne comprend pas de suivi régulier en salle, mais deux séances de préparation dédiées à l'organisation logistique du séjour. Un travail préparatoire est néanmoins attendu en amont afin de garantir l'implication et l'efficacité des activités sur place. La participation à ce cours implique un engagement à prendre part au stage de terrain.

DIAGNOSTIC TERRITORIAL

Morad Charrouf

2^d semestre

Le diagnostic territorial se définit comme étant la toute première phase d'un projet, bien avant l'analyse. Il constitue la première étape de la méthodologie de projet. Il se concentre sur le contexte de votre projet dans sa globalité et précise clairement la situation initiale.

Il permet de poser un cadre pour envisager des moyens permettant de résoudre les problèmes relevés. Cette première phase est un préalable indispensable pour créer des conditions favorables à la mise en œuvre des projets.

La réalisation d'un diagnostic passe par quatre phases. La problématique : faire le choix d'une question centrale, clarifier les concepts, proposer des hypothèses d'analyse de la situation, proposer des hypothèses d'action pour résoudre un problème ou développer un potentiel.

Ce cours sera illustré par des cas concrets qui seront étudiés lors des séances. Un travail de groupe sera réalisé tout au long du semestre sur un projet d'aménagement qui sera validé en cours.

EXPÉDITIONS GÉOGRAPHIQUES, EXPLORATIONS ET MÉTHODES DE TERRAIN

Olivier Archambeau

2^d semestre

Notre discipline est longtemps restée associée à l'idée de découverte. Le géographe côtoyait alors, dans l'imagerie populaire, les écrivains voyageurs, les reporters ou les explorateurs.

Cet enseignement a pour ambition de renouer avec les fondements de notre discipline et de faire revivre, avec les meilleurs outils et techniques du moment, "l'esprit" des grandes expéditions géographiques des XVIII et XIX^{ème} siècle, dans notre monde actuel.

Se préparer à un terrain de Master difficile, concevoir une expédition dans toutes ses composantes, réaliser un film géographique, élaborer un projet concret seul ou à plusieurs, et surtout le mener à son terme et l'exploiter ensuite tels sont les objectifs de cette formation.

UE 18 - SPÉCIALISATION

AMÉNAGEMENT – ENVIRONNEMENT OU GÉOGRAPHIE SOCIALE OU SCIENCE CONNEXE

GÉOMATIQUE : SYSTÈME D'INFORMATION GÉOGRAPHIQUE (CARTO 3)

Maciej Nowak

1^{er} semestre

Stage intensif du 18 janvier au 22 janvier 2027 (intersemestre)

Comment les données spatiales permettent-elles d'analyser et de cartographier les territoires et leurs dynamiques ? Ce cours propose une initiation aux Systèmes d'Information Géographique (SIG) à travers une approche pratique mobilisant les logiciels libres QGIS et FugroViewer. Les étudiants acquièrent les bases nécessaires à la manipulation de données vectorielles et raster, à la compréhension des systèmes de coordonnées et à la gestion de bases de données spatiales. Le cours aborde également les principales opérations d'analyse spatiale (requêtes, buffers, intersections) ainsi que la cartographie thématique et l'usage de données issues d'OpenStreetMap et de services web. Les applications portent à la fois sur la géographie physique (relief, hydrologie, occupation du sol, risques, climat) et sur la géographie sociale et économique (population, mobilités, dynamiques urbaines, accessibilité aux services).

GÉOMATIQUE : SYSTÈME D'INFORMATION GÉOGRAPHIQUE (CARTO 3)

Ibtissem Tounsi

1^{er} semestre

Stage intensif dédoublé du 11 au 15 janvier OU du 18 au 22 janvier 2027 (intersemestre).

Les SIG ont un impact important dans tous les domaines concernés par la gestion et l'analyse d'informations à caractère spatial. Ce sont des outils de gestion territoriale qui s'adressent en priorité aux corps de métiers liés à l'aménagement et à la gestion de l'espace (physique, urbain, rural, régional...). L'enseignement des SIG a pour objet une initiation au traitement, à la gestion et à l'analyse des données spatialisées provenant de différentes sources thématiques avec des combinaisons possibles à différentes échelles. Mais ce n'est pas une boîte magique. Les SIG ne sont qu'une simple extension de nos capacités d'analyse. Le système n'a pas de réponses propres, ce sont celles de l'analyste. C'est un concept mais aussi un outil au même titre que l'outil statistique, il aide à penser.

Apprendre la technologie des SIG demande l'apprentissage de la réflexion. Apprendre à réfléchir à propos de l'espace et des processus qui agissent dans celui-ci. Le logiciel utilisé est ArcGis Pro. Les étapes de cet enseignement peuvent être ainsi décrites :

- * Généralités et historique des SIG
- * Finalité des SIG
- * Information géographique et représentation du monde réel
- * Structure et modèles des données dans les SIG (description de SGBD)
- * Traitements
- * Restitution des données
- * Organismes fournisseurs de données
- * Présentation du logiciel ArcGis Pro (traitement d'images et SIG en mode raster) et étude de cas

ÉPISTÉMOLOGIE

GÉOGRAPHIE DE L'ENVIRONNEMENT

Selin Le Visage

1^{er} semestre

Cours intensif du 4 au 8 janvier 2027 (intersemestre)

Qu'il s'agisse de la question des risques, de celle de la gestion des ressources ou de celles du cadre de vie des populations, les thématiques environnementales méritent d'être abordées sous leur angle géographique. En effet, si la géographie s'est longtemps présentée comme la science des milieux et des paysages, elle s'est affirmée lors de ces dernières décennies comme l'une des sciences de l'environnement, tant par ses méthodes et ses approches géosystémiques que par sa position d'interface entre les sciences de l'homme et de la société et les sciences de la Terre et de la vie.

L'EC prendra la forme d'un séminaire de travail collectif (atelier collaboratif), qui permettra de trouver chez les grands auteurs et dans les textes fondateurs, ainsi qu'à travers des études de cas, comment ont peu à peu pris corps puis évolué les principaux concepts de la géographie environnementale.

Orientations bibliographiques :

- ROUGERIE Gabriel, 2006. Emergence et cheminements de la biogéographie. L'Harmattan, 224 p.
- ARNOULD Paul et SIMON Laurent, 2008. Géographie de l'environnement. Belin, 307 p.

GEOGRAPHIE POLITIQUE ET SOCIALE - ESPACES ET POUVOIRS

Camille Guénebeaud

1^{er} semestre

"Le cours d'épistémologie de la géographie sociale a pour objectif de faire découvrir les travaux de recherche et les méthodes d'enquête de géographes engagé.es sur le thème « espace et pouvoir ». Il sera l'occasion de se familiariser avec des concepts qui permettent d'analyser la dimension spatiale des rapports de domination à travers une diversité de cas concrets. Par exemple la prison, la ségrégation, les espaces de la bourgeoisie, les rapports de genre en ville, les manifestations, ou encore les politiques répressives aux frontières permettent chacun à leur manière d'illustrer le rôle de l'espace dans la production et la reproduction des rapports de pouvoir. Le cours aura également vocation à faire connaître des auteur.es de ce domaine de recherche (entre autres Reclus, Foucault, Harvey, Lefebvre, Castells, Frémont, Séchet, Hancock, Valentine) et à comprendre comment il est possible de mobiliser leurs analyses dans le cadre d'enquêtes de terrain.

GÉOGRAPHIE CULTURELLE
Enseignant à définir
1^{er} semestre

L'objectif de ce cours est d'aborder les grandes notions de la géographie culturelle à partir des grands auteurs de la géographie culturelle. Nous partirons de l'émergence de celle-ci en Europe, suivrons ses pérégrinations outre-Atlantique et verrons ses divers développements dans les différentes aires culturelles. Nous aborderons aussi les articulations qu'entretient la géographie culturelle avec les autres disciplines des sciences humaines et sociales telles que l'anthropologie, l'ethnologie ou encore l'histoire et l'archéologie. Nous verrons aussi comment la remise en question de la modernité à entraîner un tournant culturel qui a conduit à une nouvelle mise en perspective de la production scientifique elle-même qui a peu à peu touché toutes les disciplines. Nous nous appuierons sur l'émergence de nouvelles grilles d'analyse comme le post-colonialisme ou celle du genre. D'un point de vue plus méthodologique, nous aborderons également la question des échelles spatiales et de leur utilisation. Enfin nous traiterons de la question des catégories et de leur contexte de production telles que l'ethnie, ou encore celle de « classe » associée selon les auteurs aux catégories socio-économiques ou bien socio-culturelles.

LEXIQUE

Et

DISCIPLINES CONNEXES

INTRODUCTION

Le département de géographie de l'université Paris 8 est habilité à préparer plusieurs diplômes, répartis en trois cycles d'études, conformément au système LMD, en vigueur depuis 2005-2006. Ces trois cycles sont :

- 1er cycle (L) : la Licence de géographie et aménagement, d'une durée de 3 ans (L1, L2, L3)
- 2ème cycle (M) : le Master de géographie, d'une durée de 2 ans (M1, M2)
- 3ème cycle (D) : le Doctorat, d'une durée de 3 ans (Thèse)

La licence de géographie et aménagement de l'université Paris 8 est un diplôme qui s'effectue en trois années, divisées en deux semestres d'études chacune, soit six semestres au total. La progression des études est donc semestrielle, ce qui permet un aménagement plus souple de l'organisation des diplômes par un accès aux niveaux supérieurs (passages de L1 à L2, L2 à L3) au début de chaque semestre universitaire et non de chaque année universitaire.

Cette possibilité repose sur le fait que les *Eléments Constitutifs (EC)* (cours) sont, d'une part, semestriels et, d'autre part, "autonomes" car chacun d'eux comprend aussi bien les cours magistraux que les travaux dirigés et les travaux pratiques dont les *sorties de terrain*.

La licence de géographie et aménagement est constituée, en L1 de 15 EC, et en L2 et L3 de 14 EC regroupés en 6 ou 7 *Unités d'Enseignement (UE)* (modules), soit un total de 43 EC regroupés en 19 UE, valant 180 crédits.

Le système LMD a pour objectif annoncé une harmonisation des diplômes européens pour permettre une plus grande mobilité dans les études, la recherche et l'emploi au sein de l'Union Européenne. Pour ce faire, 4 grands axes ont été introduits ou renforcés :

- la pluridisciplinarité des diplômes par leur dénomination en disciplines *Fondamentales* et *Spécialisation* facilitant ainsi les passerelles entre les différentes formations de l'Union Européenne, de même que les programmes d'échanges internationaux.

- le tutorat des étudiant·es par l'équipe pédagogique de la formation, afin de les guider au mieux dans leur "parcours universitaire", notamment dans le choix de leurs *EC libres* ou de *langues*, la pertinence des *disciplines connexes* à prendre ou encore dans le cadre d'un *projet tutoré*.

- la professionnalisation, qui est plus appuyée dans les masters, mais qui s'impose dans la licence à travers des EC obligatoires d'apprentissage de techniques s'appuyant sur l'informatique, de langues et par le biais des projets tutorés.

- les *crédits européens* comme "valeur étalon" de l'*European Credits Transfert System (ECTS, Système Européen de Transfert de Crédits)* afin de pouvoir évaluer l'équivalence des diplômes européens entre eux, sachant que, quel que soit le diplôme habilité considéré, une année d'études correspond à 60 crédits en ECTS.

DÉFINITIONS ET PRÉCISIONS

Elément Constitutif (EC)

Un EC est un cours hebdomadaire de 3 heures qui se déroule en 12 séances durant un semestre universitaire. Chaque EC comprend aussi bien les cours magistraux que les travaux dirigés et les travaux pratiques dont les sorties de terrain ainsi que les diverses modalités de contrôle des connaissances qui s'y rapportent.

Unité d'Enseignement (UE)

Une unité d'enseignement (UE), que l'on appelle aussi module, est l'association de deux ou trois EC bien définis (voir cursus). La note d'une UE correspond à la moyenne des notes finales obtenues à chacun des EC qui la composent. Il n'y a pas de note éliminatoire aux EC.

Crédits européens et ECTS

En français, Système Européen de Transfert de Crédits - ECTS dans sa version en anglais - est un système européen d'évaluation des diplômes européens entre eux. Pour ce faire, il faut une "valeur commune" appelée crédit européen qui permet d'établir un "barème" des diplômes. Ce barème porte la valeur de chaque année d'études d'un diplôme à 60 crédits européens. C'est ainsi que la licence étant une formation en 3 ans, sa valeur en ECTS est de 180 crédits européens.

Pour chaque année d'un diplôme, la répartition des 60 crédits est donc effectuée non seulement en fonction du nombre d'EC qu'elle comptabilise mais également de la place de ces EC dans le cursus. C'est pourquoi un même EC n'a pas forcément la même valeur en crédits selon le diplôme concerné ou la place qu'il occupe dans ce diplôme (exemple, s'il est utilisé comme EC de fondamentale, de spécialisation, libre...). Seul, le cursus vous indique le nombre de crédits affectés par EC.

Par voie de conséquence, la valeur en crédits d'une UE correspond à la somme des crédits affectés aux EC qui la composent.

Sortie de terrain ou stage de terrain

Les sorties de terrain ou stages de terrain sont organisés par le département de géographie. Il s'agit de déplacements qui peuvent se faire aussi bien en région parisienne qu'en province, voire à l'étranger. Ils peuvent durer une demi-journée, une journée ou plusieurs jours. Ils se font au sein d'un EC, mais peuvent regrouper plusieurs EC et donc, plusieurs enseignants, ce qui donne des perspectives multiples sur un même lieu ou objet d'étude. Ils permettent aux étudiants d'acquérir les méthodes d'observation et d'analyse dans le cadre des EC et sont une bonne préparation au master qui est un premier travail de recherche ou un approfondissement professionnalisant. Ils ont par ailleurs un rôle éminemment formateur à travers les travaux qui y sont réalisés ou les rencontres qu'ils occasionnent.

Discipline fondamentale

La discipline fondamentale (ou les "FONDAMENTAUX") est la discipline dans laquelle le diplôme est délivré. La licence de géographie et aménagement est donc un diplôme dont la discipline fondamentale est la géographie.

Spécialisation ou science connexe

Pour favoriser la pluridisciplinarité, outre les fondamentaux, la licence comporte obligatoirement et dans une moindre proportion, d'autres champs de la géographie appelés les "spécialisations" (Aménagement, environnement, géographie politique et sociale ou science connexes). Ces spécialisations sont décrites plus précisément en introduction de la brochure.

A propos des sciences connexes, afin d'assurer une cohérence pédagogique, cette spécialisation doit avoir une proximité intellectuelle ou technique avec la discipline fondamentale, une "connexion" doit apparaître entre des champs d'études ou de recherches des 2 disciplines ou domaines disciplinaires. C'est pourquoi, les sciences connexes doivent être choisies dans une "science connexe" à la géographie, **soit en histoire, soit en science politique**. Cela explique aussi la distinction entre les EC libres et les EC en science connexe, due à l'aspect plus restrictif de la liste des disciplines acceptées comme spécialisation.

Les langues

Le cursus comporte 3 EC de langue : 1 chaque année.

Toutes les langues enseignées à Paris 8 peuvent être choisies (ou, par dérogation, des langues enseignées ailleurs) :

- soit la même langue pendant tout le cursus avec une progression nécessaire d'une année à l'autre
- soit deux langues différentes avec progression pour celle qui comprend 2 EC
- soit trois langues différentes.

Les langues peuvent être choisies en fonction :

- de celles déjà maîtrisées,
- de celles dont on a des rudiments et pour lesquelles il faudrait se perfectionner
- de celles auxquelles on voudrait s'initier...

... mais aussi :

- d'un futur projet de recherche ou de professionnalisation
- ou dans la perspective de séjours à l'étranger.

Vous pouvez choisir de suivre entre 1 et 6 EC supplémentaires de langue : ils vous seront comptabilisés en EC de science connexe (L1, L2 et/ou L3), et/ou en EC libre (L1, L2 et/ou L3). Pour ces EC-là aussi, le choix des langues est à votre convenance.

Attention : la plupart des départements de langues de Paris 8 organisent des tests de niveau : renseignez-vous auprès de leurs secrétariats sur les dates de ces tests et sur les EC qui sont ouverts aux géographes.

EC libre

Le cursus comporte 4 EC libres : deux en Licence 1 puis un en Licence 2 et un en Licence 3.

Toutes les disciplines enseignées à Paris 8 peuvent être choisies : une langue, une autre discipline, un EC de pratique sportive, un EC engagement, etc.

Ces quatre EC peuvent être ou non de la même discipline.

Un catalogue des EC libres de la fac est mis en place en ligne pour vous aider à prendre connaissance des choix possibles (descriptif, nombre de places ouvertes, modalité d'inscription etc..). Attention, dans la plupart des cas, il faudra contacter le secrétariat du département ou du service de l'EC libre choisit pour vous inscrire. Il faudra ensuite transmettre l'information au secrétariat de Géographie.

Projet tutoré

Valoriser l'originalité de chaque étudiant·e :

Dans le système LMD, une partie des crédits validant la licence peuvent être obtenus non pas par des EC, mais par des "projets tutorés". Le cursus de Licence de géographie comporte trois projets tutorés (un par année).

Il s'agit de travaux réalisés, individuellement tout au long du semestre sur un sujet réfléchi en amont. Ils sont un apprentissage à l'autonomie et participent au caractère professionnalisant de notre licence. Ils visent aussi, explicitement, à préparer les étudiants à la première année de Master, tant sur le plan méthodologique que sur le plan intellectuel.

ATTENTION

La réalisation de projet tutoré ne peut se faire sans l'accord préalable de (1) un·e enseignant·e tuteur·ice, (2) l'accord de la direction de la licence.

Pour envisager la réalisation d'un projet tutoré, vous devez au préalable contacter un·e enseignant·e membre de l'équipe pédagogique susceptible d'en assurer le tutorat et lui soumettre une **proposition de 2 à 3 pages présentant de manière développée le sujet ou la thématique que vous souhaitez explorer**. Les propositions trop vagues, ne reposant pas sur un travail de recherche préalable ou ne comportant pas une présentation minimale de l'organisation et des objectifs du projet, seront refusées.

Si l'enseignant·e accepte de vous accompagner, la direction de la licence examinera ensuite votre proposition et rendra une décision finale. Cette double validation est obligatoire : **tout projet qui n'aurait pas été validé à la fois par l'enseignant·e tuteur·ice et par la direction de la licence ne pourra en aucun cas être reconnu, quel·le que soit l'enseignant·e impliqué·e ou l'avancement du projet.**

L'accord de l'enseignant·e tuteur·ice et celui de la direction doivent impérativement être obtenus avant les inscriptions pédagogiques. L'ensemble de ces démarches doivent donc être anticipées et réalisées en amont du semestre ; à défaut, il ne sera pas possible de s'inscrire en projet tutoré.

ORGANISATION DES ÉTUDES

REGLES DE SCOLARITE

La délivrance des diplômes est soumise à des règles de scolarité impératives.

Celles-ci sont votées par la CFVU pour toute l'Université (MCCC – Modalités de contrôle des connaissances et des compétences ; document disponible sur le site de l'Université) et donnent lieu à des précisions pour chaque formation, recensées dans une « Annexe aux MCCC » votées à l'échelle de l'UFR (disponibles, pour la licence de géographie, sur le site du département de géographie).

Il ne peut leur être apporté d'autres dérogations que celles qui sont expressément prévues dans les textes. Ces règles sont les suivantes :

Durée des études

La durée normale des études en licence est de 3 années : 1 an en 1^{ère} année (L1), 1 an en 2^{ème} année (L2) et 1 an en 3^{ème} année (L3) (art. 2).

La durée autorisée des études en licence portée à 2 années par niveau d'études, soit à 6 ans pour l'ensemble de la licence.

Pour les étudiant·es accédant à l'université par transfert, cette durée prend en compte le nombre d'années d'études déjà effectué en licence.

À partir d'une 3^{ème} année d'inscription en L1, en L2 ou en L3, un entretien pédagogique avec les responsables de la licence pourra être requis.

Modalité d'inscription aux EC

Il faut distinguer les pré-inscriptions, qui ont lieu en amont du début des cours, des inscriptions pédagogiques, validées au cours du semestre. [Et qui sont encore différentes de l'inscription administrative, qui est votre inscription à l'université, effectuée auprès du service de la scolarité].

L'inscription aux EC dispensés par le département de géographie se fait en ligne, généralement la semaine précédant le début des cours. Les dates et modalités de pré-inscription sont annoncées par mail et lors des réunions de pré-rentree et d'inter-semestre.

Pour l'inscription aux EC pris en dehors du département de géographie (EC de langues, de sciences connexes, EC libres, etc.), il est conseillé de contacter le secrétariat gestionnaire des formations qui les dispensent bien avant le début du semestre afin de connaître les dates et procédures d'inscriptions, surtout pour les langues où des tests de niveau sont obligatoires.

Le quota d'EC par semestre varie selon la valeur en crédits de ces EC dans le cursus de la licence : la somme des crédits des EC suivis à un semestre peut être supérieure à 30 mais ne doit pas dépasser 50 crédits.

Cependant, pour chaque EC, il faut considérer le temps nécessaire à la réalisation des travaux personnels à effectuer en plus de la durée du cours. C'est pourquoi, il est recommandé de vous inscrire à un maximum de 8 EC par semestre pour augmenter vos chances de réussite à chacun des cours.

Les cours suivis doivent respecter la progression prévue dans le cursus de la licence. Aussi, les étudiant·es admis·es en L2 sans avoir obtenu la totalité de la première année, doivent s'inscrire en priorité à leurs EC manquant en 1^{ère} année. Il en va de même pour les étudiant·es admis·es en L3 avec des EC manquant en L2 et/ou L1. Il faut noter aussi que les EC libres ne peuvent être pris que parmi les cours du même niveau : impossible de prendre un cours de L1 en EC libre si vous êtes en L2 ou en L3, même si vous ne l'avez pas suivi lorsque vous étiez en L1.

ATTENTION : les EC sont affectés à des UE bien précises. De même, les UE ont un nombre et un type précis d'EC. Assurez-vous, avant de vous inscrire à un cours que celui-ci a sa place dans le cursus, sans quoi, il ne pourra être validé dans la licence.

Calcul des moyennes

Pour chaque EC que vous avez suivi, une note vous a été ou vous sera attribuée, sauf si votre enseignant·e vous a déclaré·e absent·e (ABJ ou ABI).

. UE : Chaque EC est placé dans une Unité d'Enseignement (UE). La plupart des UE comportent deux EC ; certaines en comptent trois.

Pour qu'une moyenne soit calculée pour une UE, il faut que les EC qui la composent aient tous été suivis et notés. La moyenne se fait alors entre les deux notes ou les trois notes, sans coefficient.

Cas particulier : si pour un EC, une dispense (certifiée par une attestation de validation des acquis) vous a été accordée avant votre inscription au vu de vos études supérieures précédentes, l'EC est considéré comme fait, mais sans note ; il en va de même dans le cas d'une dispense accordée au début de l'année. La moyenne se fait alors à partir des autres EC.

NB : On ne peut pas calculer une moyenne si l'UE n'est pas complète (un EC non fait ou sans note) ; on ne le peut pas non plus entre des EC appartenant à des UE différentes.

NB2 : toute « dispense » doit renvoyer à un justificatif signé en bonne et due forme (attestation de validation des acquis) que vous devez être en mesure de présenter sur demande.

. Semestres

Les UE se regroupent par ce que l'on appelle officiellement des « semestres », composés de trois ou quatre UE :

S1 = UE 1 – UE 2 – UE 3 (en L1)

S2 = UE 4 – UE 5 – UE 6 – UE 7 (en L1)

S3 = UE 8 – UE 9 – UE 10 (en L2)

S4 = UE 11 – UE 12 – UE 13 (en L2)

S5 = UE 14 – UE 15 – UE 16 (en L3)

S6 = UE 17 – UE 18 – UE 19 (en L3)

NB : ces « semestres » ne correspondent pas aux semestres d'enseignement (le premier semestre et le deuxième semestre).

Quand chaque UE d'un « semestre (administratif) » a une moyenne, la moyenne de ce « semestre » est calculée, sans coefficient.

NB : On ne peut pas calculer une moyenne si le « semestre » n'est pas complet (une UE sans moyenne).

. Année

Quand tous les EC de l'année ont été faits (15 en L1, 14 en L2, 14 en L3), une moyenne générale de l'année est calculée, sans coefficient.

Moyenne de la L1 = (moyenne S1 + moyenne S2) divisé par 2

Moyenne de la L2 = (moyenne S3 + moyenne S4) divisé par 2

Moyenne de la L3 = (moyenne S5 + moyenne S6) divisé par 2

Il n'y a pas de moyenne générale entre les trois années. La moyenne du diplôme de Licence est la moyenne de la L3. C'est elle qui permet l'attribution éventuelle d'une mention :

Assez bien (AB) entre 12 et 13,99

Bien (B), entre 14 et 15,99

Très bien (TB), au-dessus de 16

Compensation des notes

La loi et les règles de scolarité prévoient un système de compensation, au bénéfice de l'étudiant·e.

Si, dans une unité d'enseignement (UE), un EC a une note inférieure à 10/20, mais que la moyenne de l'UE est supérieure ou égale à 10/20, l'EC « raté » (AJ) devient « admis par compensation » (ADC) : c'est à dire que la mauvaise note reste ce qu'elle est, mais que les crédits ECTS correspondant à cet EC « raté » deviennent attribués. L'EC devenant ainsi validé n'est plus à faire.

NB : La compensation n'est possible que si l'UE est complète (2 EC ou 3 EC) ; il ne peut y avoir de compensation qu'entre des EC appartenant à la même UE.

Il existe trois niveaux de compensation : au sein des UE, au sein des « semestres » (administratifs) et entre les semestres (année). Il n'y a pas de compensation entre les trois années : donc pour valider la Licence, il faut que les trois moyennes d'années soient supérieures ou égales à 10/20.

ATTENTION : un EC validé par compensation est un EC validé. Vous n'avez donc pas le droit de passer les examens de rattrapage pour cet EC, et n'aurez pas non plus le droit de le reprendre l'année d'après (ni plus tard) pour essayer d'améliorer votre note. Si vous reprenez le même cours l'année d'après, votre note sera « perdue » : nous ne pourrions pas l'entrer dans le logiciel de gestion des résultats.

Examens de rattrapage

La loi nationale et les règles de scolarité de Paris 8 vous ouvrent le droit à une seconde chance, par un système de rattrapage, si vous n'avez pas validé un EC du premier coup : c'est-à-dire si vous avez eu une note inférieure à 10/20 ou si vous avez été déclaré·e absent·e (et que cette absence était justifiée).

Vous ne pouvez passer le rattrapage que pour un EC auquel vous avez été inscrit·e et noté·e (ou indiqué·e ABJ).

Il n'est pas possible d'avoir un rattrapage (pour améliorer sa note) si un EC a été validé (note supérieure ou égale à 10/20 ou compensation).

En géographie, les dates des examens de rattrapage sont annoncées par mail et lors des réunions de pré-rentree, d'inter-semestre et de fin d'année. Pour les EC que vous avez suivis dans d'autres départements, il faut se renseigner auprès de ceux-ci pour connaître les dates de leurs rattrapages.

Lorsque le même EC a été assuré par plusieurs enseignant·es, vous devez effectuer le rattrapage avec l'enseignant·e que vous avez eu·e : on ne peut pas faire le rattrapage avec Madame A si on a suivi le cours de Monsieur B !

Tous les EC n'ouvrent pas droit aux rattrapages (cas particulier des EC techniques et pratiques). Si une note de rattrapage est supérieure ou égale à 10, le « résultat » ADM (admis) remplacera le « résultat » AJ (ajourné). Si une note de rattrapage permet la validation d'un EC par compensation, le « résultat » AJ sera remplacé, à l'issue du jury de session 2, par le « résultat » ADC (admis par compensation).

Passage en niveau supérieur

Pour valider la L1 (« résultat » d'année ADM) il faut totaliser les 60 crédits ECTS correspondant aux 15 EC de la L1 (en tenant compte des éventuelles compensations, équivalences et/ou dispenses).

Pour valider la L2 (« résultat » ADM), il faut totaliser les 60 crédits ECTS correspondant aux 14 EC de la L2 (en tenant compte des éventuelles compensations, équivalences et/ou dispenses).

Lorsque la L1 est validée (60 crédits), le passage en L2 est automatique. Lorsque la L1 et la L2 sont toutes les deux validées (120 crédits), le passage en L3 est automatique. Lorsque la L1, la L2 et la L3 sont toutes les trois validées (180 crédits), vous obtenez votre Licence. Le passage en Master, en revanche, n'est pas automatique et vous devez effectuer des candidatures d'admission en Master (à

Paris 8 ou ailleurs) si vous souhaitez poursuivre vos études au-delà de la Licence.

Sous certaines conditions, il est possible d'être admis en L1-L2 ou en L2-L3, après décision du jury ; même si cela n'est pas recommandé, pour des raisons pédagogiques. Le statut AJAC (ajourné autorisé à continuer) peut être autorisé entre la L1 et la L2 pour les personnes qui ont validé au moins 45 ECTS de leur L1, et entre la L2 et la L3 pour les personnes qui ont validé au moins 45 ECTS de leur L2 et la totalité de leur L1 (60 ECTS). Si, après une année AJAC L1-L2, il vous manque des ECTS en L1, vous ne serez pas autorisé·e à vous inscrire en L3, même si vous validez complètement votre L2. Vous resterez donc, pour un an, en L3.

ATTENTION : les EC qui ne sont pas validés une année doivent être repassés l'année suivante. Si vous avez eu 8 dans l'EC de « Géographie urbaine » par exemple, et que vos autres résultats n'ont pas été suffisants pour compenser cette note, celle-ci est perdue et vous devrez repasser l'EC de « Géographie urbaine » l'année suivante.

Passage en jury

Le jury de licence est composé de 3 membres au moins, désigné·es chaque année par le ou la président·e de l'Université. Au sens des règles de scolarité de Paris 8, les notes que vous ont données vos enseignant·es pour les EC que vous avez suivis sont des « notes provisoires ». Ces notes doivent être confirmées par le Jury de diplôme.

La fonction du Jury est essentiellement d'authentifier les notes attribuées à chacune et chacun. Il est donc tout à fait exceptionnel qu'une note soit modifiée par le Jury. Une autre fonction du Jury est d'appliquer le système de compensation des notes (*voir page Compensation*) et de valider les moyennes des UE, des « semestres (administratifs) » et des années.

C'est le Jury qui se prononce sur votre passage éventuel dans le niveau supérieur et vous attribue le « résultat » ADM, AJAC ou AJ.

Ce n'est pas vous (en tant que personne) qui passez devant le Jury, mais votre dossier de notes : le Jury se prononce sur la validation de chaque EC, de chaque UE, de chaque « semestre » et de chaque année.

- Le Jury se tient au minimum à deux moments de l'année :
 - avant les rattrapages (session 1), vers le début du mois de juin
 - après les rattrapages (session 2), vers le début du mois de juillet

Les résultats du Jury apparaissent sur votre ENT et sont transmis au Service des inscriptions pour vous permettre d'effectuer votre réinscription (ou poursuite d'études) pour l'année suivante.

LES DÉBOUCHES

Les formations dispensées par le département de géographie conduisent, pour certaines d'entre elles, **directement à des emplois**.

Dans d'autres cas, une **formation complémentaire** doit être prise en dehors du département, que ce soit à Paris 8 ou dans une autre université.

D'une façon générale, les étudiant·es ont intérêt à atteindre le niveau de diplôme le plus élevé possible et à éviter une spécialisation trop précoce.

Compte tenu de l'incessante recomposition du marché de l'emploi, de la souplesse que comporte la formation générale dispensée dans les facultés de sciences humaines, il vous est conseillé de vous fier en priorité à vos aspirations (projet de formation complémentaire, carrière envisagée), à vos aptitudes et à l'attrait intellectuel que présentent à vos yeux les enseignements des différentes spécialisations.

L'expérience montre, en effet, que bien souvent, vos motivations professionnelles, rarement fixées au moment du choix de la spécialisation, naissent et tirent leur force de l'intérêt que vous éprouvez pour vos études.

La licence de géographie donne ainsi accès à un approfondissement et à une spécialisation en 2^{ème} cycle de géographie (Master). Elle représente une formation de base valable pour les concours (administrations, collectivités locales et territoriales, entreprises publiques, etc.) qui exigent ce niveau de diplôme.

Elle permet aussi de poser sa candidature à des formations professionnelles, par exemple la préparation à un master en environnement, en aménagement, en urbanisme, en géopolitique, etc.

C'est également le premier diplôme requis pour préparer ultérieurement le certificat d'aptitude professionnelle à l'enseignement du secondaire (CAPES) et le certificat d'aptitude au professorat des écoles (CAPE), parallèlement à l'obtention d'un master, comme le master enseignement et éducation (M2E, ancien MEEF).

De manière générale, les secteurs du tourisme, de l'environnement, les domaines de l'aménagement, la gestion des risques, du journalisme spécialisé, de la gestion des collectivités locales, des actions dans les diverses organisations internationales (gouvernementales, intergouvernementales, ONG), du développement local dans les quartiers ou les zones rurales, des actions d'urgence dans les zones ravagées par les guerres ou les catastrophes naturelles, du conseil aux administrations publiques ou privées, des études commandées par le public ou le privé sont, entre autres, des voies actuellement ouvertes aux géographes au-delà des débouchés plus classiques de l'enseignement et de la recherche en France ou à l'étranger.

Une journée sera organisée pour présenter les métiers de la géographie. Nos ancien·nes étudiant·s, désormais inséré·es dans la vie professionnelle, viendront y présenter leur parcours de formation et le métier qui est le leur. Ils et elles pourront vous conseiller et répondre à vos questions.

La date sera communiquée par affichage, par courriel et sur le site du département.

RELATIONS INTERNATIONALES ENTRE UNIVERSITES

L'Université Paris 8 organise des programmes d'échanges internationaux destinés aux étudiant·es et aux jeunes chercheur·ses.

Le département de géographie a signé des conventions pour que vous puissiez être accueillis dans des universités partenaires européennes (ERASMUS) qui ont les accords bilatéraux et programmes spécifiques.

Partir à l'étranger dans le cadre des échanges universitaires vous permet de valider une partie de votre diplôme dans une université étrangère sans payer de droits d'inscription supplémentaires.

C'est une expérience qui devient de plus en plus indispensable pour donner une plus grande valeur à vos études et prendre un temps de recul vis-à-vis de votre parcours.

La demande pour un semestre à l'étranger se dépose en février de l'année précédente.

Il faut que votre dossier soit accepté par l'université partenaire.

C'est donc un projet qui se prépare à l'avance. Un niveau de langue correct est nécessaire pour suivre les cours et présenter les examens.

L'enseignante référente pour la mobilité internationale au sein département de géographie est Ibtissem TOUNSI.

Pour toute démarche de mobilité internationale, vous devez vous adresser au service des Relations Internationales : leurs coordonnées et les moyens pour les contacter sont précisées sur la page dédiée du site de l'Université.

ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉTUDIANT·E EN SITUATION DE HANDICAP

Le **Plan d'Accompagnement de l'Étudiant en situation de Handicap (PAEH)** à l'Université Paris 8 est un dispositif mis en place par le Pôle Handicap visant à garantir l'égalité des chances et l'accessibilité des études pour les étudiants présentant un handicap ou des troubles de santé, qu'ils soient permanents ou temporaires. Élaboré de manière individualisée avec l'étudiant·e, en lien avec le Service de Santé Étudiante et les équipes pédagogiques, le PAEH permet d'identifier les besoins spécifiques et de définir des aménagements adaptés (conditions d'examen, preneur de notes, matériel spécifique, etc.)

Si vous êtes concerné·e par cette situation, il est fortement recommandé de contacter le service Accueil Handicap (y compris pour un renouvellement d'aménagements) le plus tôt possible, idéalement dès la rentrée universitaire. Cette démarche est indispensable pour permettre la mise en place des aménagements nécessaires, notamment pour les examens. En l'absence de PAEH validé, aucun aménagement ne pourra être accordé par les enseignants pendant les examens.

Il est possible de se signaler auprès du SAH toute l'année. Néanmoins, le SAH a besoin d'un délai pour mettre en place les aménagements (exemple : si vous avez besoin d'un secrétaire d'examen ou d'un preneur de notes, il faut organiser les appuis en amont).

L'enseignant référent pour le handicap au sein du département est Hugo PILKINGTON.