

UFR Territoires - Environnements - Sociétés (TES)

MASTER DE GEOGRAPHIE

MASTER RECHERCHE ET PROFESSIONNEL
Domaine : Sciences humaines et sciences sociales
Mention : Géographie

2014-2015



2 Rue de la Liberté
93 526 Saint-Denis cedex 2
<http://www.univ-paris8.fr/geographie/>

SOMMAIRE

| | | |
|---|------------------------------------|----|
| → | Informations pratiques | 3 |
| → | Les responsables des parcours | 4 |
| → | L'équipe pédagogique | 5 |
| → | Présentation des cours en Master 1 | 9 |
| → | Présentation des cours en Master 2 | 25 |
| → | La Cartothèque | 46 |
| → | Le Pôle Image | 47 |
| → | Le LADYSS | 48 |
| → | L'ENEC | 50 |
| → | Le CNRS/LGP | 51 |
| → | Les relations Internationales | 52 |

INFORMATIONS PRATIQUES

DÉPARTEMENT DE GEOGRAPHIE MASTER 1 & 2

Site internet du Département :
<http://www.univ-paris8.fr/geographie/>



Direction du Master

Vincent GODARD

Email : vincent.godard@univ-paris8.fr

Direction de L'UFR « TES »

Alphonse YAPI-DIAHOU

Bureau D 228

Téléphone : 01 49 40 72 88

Email : dir.ufr.tes@univ-paris8.fr

RESPONSABLES DES PARCOURS DU MASTER

Master 1 Recherche « *Géographie* »

Sécolène DARLY - segolene.darly@univ-paris8.fr

Annick HOLLÉ - annick.holle@univ-paris8.fr

Master 2 Recherche «*Risques environnementaux et vulnérabilités sociales* »

Bouziane SEMMOUD - bsemmoudz@yahoo.fr

Master Pro *Expertise, Concertation et Communication en Environnement* ECCE 1^{ère} et 2^{ème} années

Éric CANOBBIO - eric.canobbio@wanadoo.fr

Johan MILIAN - johan.milian@univ-paris8.fr

Master 2 Pro *Géomatique, géomarketing et multimédia*

Vincent GODARD - vincent.godard@univ-paris8.fr

Le site internet du département de Géographie vous permet d'en savoir plus sur les différents diplômes du département, sur l'équipe enseignante, sur la cartothèque et son fonds documentaire, sur l'unité expérimentale POPS Géo...

<http://www.univ-paris8.fr/geographie/>

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MASTER

BENOIT ABRAHAM : BIOGÉOGRAPHE, CHARGE D'ÉTUDES A ALISEA

PHILIPPE AMBLARD : CONSULTANT PRIVE, FORMATEUR DROIT DES DONNEES (C2I MEAD)

OLIVIER ARCHAMBEAU : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8
- *image et exploration géographique, photo-interprétation, géographie sociale de l'automobile*

olivier.archambeau@fondapol.org

HABIB AYEB : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8

- *gestion de l'eau au Moyen Orient*

habib.ayeb@univ-paris8.fr

AGNES BAULE : DIRECTRICE DU BUREAU D'ÉTUDES ALISEA

- *approche globale de l'environnement, méthodologie des études d'impact, plans de gestion, audits et expertises, travail en bureau d'études*

abaule.alisea@cap-environnement.org

NASREDDINE BOUHAI : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8

- *langage de programmation Site web dynamique, Cartographie SVG*

DANIEL BRUNSTEIN, INGENIEUR DE RECHERCHE AU CNRS

- *géomatique, géodésie*

daniel.brunstein@cnrs-bellevue.fr

EVE-ANNE BÜHLER : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8

- *géographie des agricultures et des espaces ruraux*

eve.buhler@univ-paris8.fr

MARC BUI : PROFESSEUR D'INFORMATIQUE, ECOLE PRATIQUE DES HAUTES ÉTUDES

MAXIME CAMMAS : INGENIEUR SUPPORT, ESRI FRANCE

JEROME CANIVET : CHARGE DE MISSION, ADREE

- *fonctionnement d'une association de protection de l'environnement*

ERIC CANOBBIO: MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8

- *géographie régionale, milieux froids, risques et collectivités territoriales*

eric.canobbio@univ-paris8.fr

CYRIL CASTANET : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8

- *géographie physique et environnement, hydrogéomorphologie fluviale, géoarchéologie*

cyrilcastanet@hotmail.com

NICOLAS CHAVANT : CONSULTANT PRIVE, FORMATEUR CARTOGRAPHIE DE CRISE

THIERRY CORN : CHARGE DE COURS, PROFESSEUR DE SVT, ECOLOGUE
- *biologie des peuplements, écologie générale et appliquée, analyse floristique et faunistique*
thierry.corn@wanadoo.fr

ANTOINE DA LAGE : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8
- *géographie physique, biogéographie, environnement*
dir.ufr.tes@univ-paris8.fr

SEGOLENE DARLY : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8
- *géographie rurale, périurbanisation*
segolene.d@free.fr

LUC DESCROIX : CHARGE DE RECHERCHE HDR A L'IRD
- *gestion de la ressource en eau*

AGNES DUPIE : AVOCATE
- *droit de l'environnement*
dupie@castelnau.tm.fr

SERGE HENRI DIOMBO FAYE : CHEF DE PROJETS BASE DE DONNEES, AGENCE FRANÇAISE DE SECURITE SANITAIRE DE L'ENVIRONNEMENT ET DU TRAVAIL (AFSSET)

VALERIE FUCHS : JOURNALISTE ET CONSULTANTE EN COMMUNICATION

OLIVIER GIARDELLA : CONSULTANT PRIVE, FORMATEUR MAPINFO

ERIC GILLI : PROFESSEUR DES UNIVERSITES, UNIVERSITE PARIS 8
- *géographie physique, hydrogéologie, karstologie*
e.gilli@wanadoo.fr

VINCENT GODARD : PROFESSEUR DES UNIVERSITES, UNIVERSITE PARIS 8
- *traitement de données (cartographie, statistiques, télédétection)*
vincent.godard@univ-paris8.fr

DELPHINE GRANCHER : INGENIEUR DE RECHERCHE AU CNRS
- *statistiques*

JONATHAN GUERLAIS : CONSULTANT PRIVE, FORMATEUR AUTOCAD

ANNICK HOLLÉ : MAITRE DE CONFERENCES UNIVERSITE PARIS 8
- *géographie humaine et aménagement du sous-continent indien*
annick.holle@free.fr

MERIADEG JAOUEN : CONSULTANT PRIVE
- *gestion de Base de Données*

FRANCK LAVIGNE : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 1

- risques, vulnérabilité des populations

MARIEN LAVOIR : CHARGE D'ETUDES, ZENITH-OPTIMEDIA

- analyse, méthodes et pratiques du géomarketing

NATHALIE LEMARCHAND : PROFESSEURE DES UNIVERSITES, UNIVERSITE PARIS 8

- géographie urbaine et du commerce, aménagement (Amérique du Nord)

nathalie.lemarchand@univ-paris8.fr

DOMINIQUE LUIS : CHEF DE PROJET SIG, COMMUNAUTE D'AGGLOMERATION PLAINE COMMUNE

SMARA LUNGU : CHARGÉE D'ETUDES MARKETING, LA POSTE

- statistique et analyse spatiales

JOHAN MILIAN : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8

- politiques environnementales, aménagement du territoire

johan.milian@univ-paris8.fr

THIERRY MOUGEY : CHARGE DE MISSION, FEDERATION DES PARCS NATURELS REGIONAUX DE FRANCE

- conduite de projets en environnement

LAURENT NGIN : INGENIEUR CONSEIL, PTV LOXANE ÉDITEUR DE LOGICIEL

- analyse, méthodes et pratiques du géomarketing

HUGUES MOUAMBOLI ONDELE : STATISTICIEN, CE CONCEPTION, GROUPAMA

FABRICE PAPY : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8

- langage de programmation Site web dynamique, Cartographie SVG

HUGO PILKINGTON : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8

- développement, risques, santé

hugo.pilkington@univ-paris8.fr

ALAIN RICHARD : ATTACHE PARLEMENTAIRE, CONSEIL REGIONAL DE PICARDIE

- politiques nationales et européennes en environnement

JASMINE SALACHAS : CONSULTANTE PRIVEE

MEHDI SEMCHAOUI : INGENIEUR FORMATEUR EN TRAITEMENT DE DONNEES SPATIALES

BOUZIANE SEMMOUD : PROFESSEUR DES UNIVERSITES, UNIVERSITE PARIS 8

- géographie urbaine, relations Maghreb/Moyen-Orient

bsemmoudz@yahoo.fr

JACQUES SÉNÉCHAL : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8

- géographie du Tiers-Monde : Afrique tropicale et Madagascar

jacques.senechal@orange.fr

BEZUNESH TAMRU : PROFESSEURE DES UNIVERSITES, UNIVERSITE PARIS 8
- *développement, dynamiques urbaines, vulnérabilités, foncier (Afrique)*
bezunesh.tamru@univ-paris8.fr

MARION TILLOUS : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8
- *géographie des transports et des mobilités*
marion.tillous@univ-paris8.fr

IBTISSEM TOUNSI : MAITRE DE CONFERENCES, UNIVERSITE PARIS 8 & ENS PARIS
- *milieux arides, traitement de données (SIG, télédétection, photo-
interprétation)*
tounsi@ens.fr

VALERIAN UBEDA : DEVELOPPEUR INDEPENDANT

ALPHONSE YAPI-DIAHOU : PROFESSEUR DES UNIVERSITES, UNIVERSITE PARIS 8
- *géographie du développement dans le Tiers-Monde (aménagement,
population)*
yapi_diahou@yahoo.fr

PRESENTATION DES COURS

EN MASTER 1

MASTER GÉOGRAPHIE 1ERE ANNEE

Tronc commun Parcours recherche et Parcours professionnel

| UE 1 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M1R & M1P |
|---|------------------------------------|---|---|
| Titre de l'UE | GEOGRAPHIE APPROFONDIE | | |
| Enseignants référents | A. Da Lage, E. Canobbio | | |
| ECTS | 10 crédits | | |
| Volume horaire | 10 h + 5 jours de stage de terrain | | |
| Semestre | 1 | | |
| Liste des EC : | | | |
| EC 1-1 Stage d'intégration | ECTS : 2 | 5 jours de stage (30 sept-5 oct. 2014) | Enseignants référents : S. Darly, J. Milian, A. Da Lage |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>L'année de Master 1 de géographie réunit des étudiants issus de divers horizons (Paris 8, autres établissements d'enseignement supérieur français ou étrangers) et ayant reçu une formation initiale en géographie ou dans une discipline connexe.</i></p> <p><i>Les 5 jours de stage organisés dans les Vosges dès la rentrée de l'année M1 ont pour but de forger une cohérence dans la promotion des étudiants, ainsi que de présenter une partie de l'équipe pédagogique. Ils permettent également de découvrir, sur le terrain (par le biais de rencontres, de visites et de travaux pratiques), l'approche des questions géographiques qui est spécifique à notre département de géographie.</i></p> <p><i>Ce stage permet aussi aux étudiants de s'immerger plus largement dans le monde de la géographie universitaires, par la participation aux multiples activités (conférences, débats, expositions...) du Festival International de Géographie de Saint-Dié-des-Vosges.</i></p> | | | |
| EC 1-2 Entrée en Master de géographie | ECTS : 8 | 10 h | Enseignants référents : S. Darly, A. Hollé, E. Canobbio, J. Milian |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ces séances (sur la semaine qui suit le stage) visent à fixer les objectifs généraux d'un Master en géographie et à aborder quelques uns des grands thèmes fédérateurs de la recherche actuelle en géographie, qui nourrissent les enseignements des deux parcours (P et R) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>la géographie, discipline carrefour ; ses champs d'investigation et d'application ; l'approche spécifique à Paris 8</i> ➤ <i>en géographie, qu'est-ce que parler d'environnement, de vulnérabilités, de développement durable, de risques, d'identité territoriale... ?</i> ➤ <i>l'analyse spatiale et la multiplicité des outils appropriés ; le géographe : un citoyen, un observateur, un acteur ? ; M1 R - M1 P, et après ?</i> <p><i>Une évaluation globale, placée sous la responsabilité des enseignants référents, portera sur ces 10 séances.</i></p> | | | |

| UE 2 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M1P & M1R |
|--|--|------------------------------------|-----------|
| Titre de l'UE | LES OUTILS DU METIER DE GEOGRAPHE | | |
| Enseignants référents | E. Canobbio, S. Darly, A. Hollé, J. Milian | | |
| ECTS | 10 crédits | | |
| Volume horaire | 70 h | | |
| Semestre | 1 pour l'EC 2-1 1 ou 2 pour l'EC 2-2 | | |
| Liste des EC : | | | |
| EC 2-1 Méthodes et techniques | ECTS : 6 | Volume horaire : 30 ou 45 h | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>L'acquisition ou le perfectionnement des méthodes et des outils de la géographie approfondie permet de pouvoir être rapidement opérationnel et de les appliquer, au moment d'entamer la préparation d'un mémoire de recherche (M1R) ou de se préparer aux études de cas professionnalisantes (M1P).</i></p> <p><i>Tout étudiant doit choisir obligatoirement deux ateliers (et éventuellement un troisième), parmi les propositions suivantes. Chaque atelier choisi donne lieu à une évaluation et une validation dont les modalités seront précisées par chaque enseignant à son groupe d'étudiants.</i></p> | | | |
| A. Initiation au SIG | Enseignant référent : S. Darly | 30 h | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Cet atelier s'adresse aux étudiants qui n'ont jamais eu de formation en Systèmes d'Information Géographique. Il se déroule sous la forme d'un stage intensif d'une semaine.</i></p> | | | |
| B. SIG multicritères | Enseignant référent : V. Godard | 15 h | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours organisé au premier semestre aborde les concepts de l'aide à la décision grâce aux SIG. Une technique particulière est analysée par la pratique de quelques exercices qui relèvent de l'analyse multicritères. Une étude de cas synthétise tout au long des séances et entre les séances l'apport de cette technique d'analyse à la construction d'un savoir géographique.</i></p> <p><i>Les principaux thèmes abordés sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'allocation des terres ;</i> - <i>Les jeux d'acteurs ;</i> - <i>Le problème des pondérations dans les couches d'un SIG ;</i> - <i>La prise de décision ;</i> - <i>La recherche et l'implémentation des couches d'information</i> | | | |

| | | |
|---|--|--|
| C. Techniques d'enquêtes et entretiens | Enseignant référent : A. Hollé | 15 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Cet atelier a pour objet de faire le point sur les méthodes d'enquêtes utilisées en sciences sociales, et plus précisément en géographie. Il s'agit donc dans un premier temps d'un enseignement "théorique" sur la façon de réaliser un questionnaire. Dans un deuxième temps, moins formel, des cas concrets d'enquêtes seront envisagés, en agrémentant la présentation de divers conseils (situation à éviter, la théorie des cours et la réalité du terrain...). Ensuite seront étudiés les différents types de représentations graphiques réalisables, les résultats que l'on peut tirer de l'enquête. Cette approche est ensuite complétée par une analyse de discours, travail important vis-à-vis des entretiens notamment.</i></p> | | |
| D. Techniques de l'information et multimédias | Enseignant référent : O. Archambeau | 15 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Cet atelier apprend à décrypter l'intérêt, la force, les travers et les possibilités offertes des différents modes d'expression audiovisuelle et multimédia qui peuvent concourir à la diffusion du savoir scientifique et à la communication institutionnelle. Des travaux pratiques porteront sur les images (photo, film...), les enregistrements et le montage (audio, vidéo...) et la rédaction écrite (articles, communiqués, synthèses...).</i></p> | | |
| E. Statistiques uni et bi-variées | Enseignant référent : H. Pilkington | 15 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>L'objectif est de maîtriser les statistiques descriptives (statistiques univariées et bivariées) et leurs représentations graphiques. L'étude de séries temporelles et de tests d'hypothèse sera réalisée avec Excel. Les étudiants manipuleront des données environnementales de différentes sources et seront amenés à effectuer leur analyse d'un point de vue statistique. Note : Cet atelier s'adresse aux étudiants ayant déjà des bases en statistiques ; les étudiants n'ayant jamais fait de statistiques auparavant, seront amenés à suivre le cours de statistique de 2^e année de licence.</i></p> | | |
| F. Analyse des milieux naturels | Enseignant référent : C. Castanet | 2 jours de terrain + 1 journée en laboratoire |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Cet atelier s'appuie essentiellement sur un stage de terrain de 2 jours au cours duquel les étudiants aborderont différentes méthodes d'analyse des milieux "naturels" et des paysages. Les étudiants seront initiés en outre à l'utilisation de certains outils (GPS, mesures physico-chimiques des eaux, analyse des sols et de la végétation...). Une demi-journée en laboratoire de recherche sera l'occasion d'aborder avec des chercheurs certains de leurs thèmes et méthodes de recherche sur des questions environnementales.</i></p> | | |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| EC 2-2 Langue vivante | ECTS : 4 crédits | Volume horaire : 40 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>L'enseignement des langues est essentiel en géographie, discipline qui appelle souvent des rencontres multiculturelles ou des déplacements à l'étranger. Les cours sont à suivre dans les départements de langue de Paris 8 (attention à la nécessité de passer tes tests de niveau) ou dans tout autre établissement (sous réserve d'apporter une attestation d'assiduité et de résultat).</i></p> <p><i>Un séjour prolongé à l'étranger (pays non francophones ou établissement d'enseignement supérieur non francophone d'un pays francophone) vaut dispense de cours de langue : voir avec l'enseignant référent.</i></p> | | |
| A. Anglais obligatoire pour le M1P | Enseignant référent : H. Pilkington | 40 h |
| <p><i>Compte tenu des spécificités du parcours professionnalisant et des métiers de l'environnement (expertise, communication...), les étudiants inscrits en M1 P doivent obligatoirement suivre des cours d'anglais.</i></p> | | |
| B. Langue vivante au choix pour les étudiants de M1R | Enseignant référent : H. Pilkington | 40 h |
| <p><i>La latitude est plus grande pour le M1R ; les étudiants sont invités à choisir une langue qui leur sera utile dans leur itinéraire de formation : soit une langue qu'ils connaissent déjà et dans laquelle ils comptent se perfectionner, soit une langue dont ils ont besoin d'acquérir les bases (par exemple pour leur travail de terrain...).</i></p> <p><i>Les étudiants non francophones sont invités à choisir des cours de français langue étrangère (département FLE de Paris 8).</i></p> | | |

MASTER GEOGRAPHIE 1

PARCOURS RECHERCHE ET TRONC COMMUN R&P

| UE 3 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M1R |
|--|---|----------------|--|
| Titre de l'UE | ACCOMPAGNEMENT DU MEMOIRE | | |
| Enseignant référent | S. Darly, A. Hollé | | |
| ECTS | 10 crédits | | |
| Volume horaire | 70 h | | |
| Semestre | 1 et 2 | | |
| Liste des EC : | | | |
| EC 3-1 et EC 3-2 Atelier méthodologique d'initiation à la recherche et d'aide à la réalisation du mémoire | Enseignants référents : S. Darly, A. Hollé | ECTS : 5 | Volume horaire : 30 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>La préparation d'un mémoire de recherche est essentiellement un travail individuel : un sujet, une problématique, un terrain pour chacun. Mais cela nécessite une constante relation avec l'enseignant qui a accepté de suivre cette recherche (le directeur de mémoire).</i></p> <p><i>Parallèlement à ce travail personnel et partenarial (étudiant / directeur de mémoire), le cursus du M1 de géographie de Paris 8 insiste sur la dimension collective de la préparation du mémoire : quels que soient les sujets et les terrains des uns et des autres, quelles que soient les orientations que leur donnent leurs directeurs respectifs, tous les étudiants sont confrontés à des questions similaires : la construction des problématiques de recherche, la préparation du terrain et le retour de terrain, la préparation de la soutenance...</i></p> <p><i>A l'aide de plusieurs enseignants, ces questions seront abordées et permettront, de séance en séance, à chaque étudiant de faire devant le groupe le point sur l'état d'avancement de sa recherche. Des séances collectives seront consacrées aux questions plus pratiques telles que la bibliographie (sélection, utilisation citation...), le plan, l'iconographie (photos, cartes, croquis...), le traitement des données, la rédaction et la mise en page.</i></p> | | | |
| EC 3-3 Théories et concepts des enjeux géographiques contemporains | Enseignant référent : (voir selon option) | ECTS : 5 | Volume horaire : 45 h pour Recherche 30 h pour Pro |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>La préparation d'un mémoire de recherche repose sur le discernement de problématiques, de questionnements autour du thème choisi : il s'agit d'être capable, autour du thème choisi et en s'appuyant sur la bibliographie scientifique existante, de resituer les réalités du terrain et le cas étudié dans une perspective d'enrichissement scientifique : soit à des fins</i></p> | | | |

d'application (recherche-action, aide à la décision, expérimentation, pédagogie...), soit à des fins fondamentales (théorisation, épistémologie...).

Ces séminaires sont également ouverts et intégrés à la formation du M1 Pro ECCE.

Ces séminaires se déroulent à l'automne (entre novembre et janvier) sous la forme de cycles de 6 séances de 2h30. Ils doivent permettre aux étudiants de prendre du recul et de la hauteur par rapport aux thèmes qu'ils souhaitent approfondir, en lien avec leur propre sujet de recherche et leur apprentissage professionnel. Ils leurs permettent d'avancer dans leur réflexion personnelle, à partir d'apports théoriques, de l'analyse d'études de cas et le retour d'expériences de terrain.

Au cours de l'année de M1, les étudiants inscrits dans le parcours Recherche doivent a minima valider trois séminaires parmi les propositions suivantes. Les étudiants du parcours Pro ECCE doivent en valider deux.

| | | |
|---|---|-------------|
| A. Organisation de l'espace et villes en développement | Enseignant référent : B. Semmoud | 15 h |
|---|---|-------------|

Objectifs pédagogiques :

La structuration de l'espace et l'aménagement du territoire sont à la fois des données objectives et des processus toujours en cours : ils sont liés aux contextes socio-économiques locaux, régionaux et globaux (mondialisation des échanges) mais aussi aux cultures, aux avancées technologiques, aux enjeux de pouvoir ou de participation citoyenne, ainsi qu'aux contraintes ou aux atouts des cadres physiques où ils sont à l'œuvre. Par ailleurs la notion de développement (développement local des territoires, pays en développement...) est une question qui continue à alimenter la réflexion géographique. Le séminaire aborde ces thématiques en les appliquant essentiellement aux espaces urbains.

| | | |
|--|--|-------------|
| B. Questions environnementales et paléo-environnementales | Enseignant référent : C. Castanet | 15 h |
|--|--|-------------|

Objectifs pédagogiques :

Les différentes dimensions de l'espace (surfaces, hauteurs, profondeurs) sont des paramètres clés de l'étude géographique des questions d'environnement en termes d'interrelations atmosphère / biosphère / hydrosphère / lithosphère, dans un contexte d'anthropisation de la plupart des milieux du globe. La dimension temps est également à prendre, sur les bas de temps courts et longs, pour replacer les dynamiques actuelles (aléas, modifications d'occupation des sols, changements climatiques...) dans des cycles plus longs au cours de l'histoire de la planète.

| | | |
|--|--|-------------|
| C. Trajectoires rurales de la globalisation | Enseignants référents : E. A. Bühler, S. Darly | 15 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Les représentations populaires associent souvent la globalisation à un phénomène qui s'exprime essentiellement en ville, là où sont particulièrement visibles les grands quartiers d'affaire et de commandement ou de travailleurs immigrés. Cette association ville/globalisation est aussi reflétée par les productions de la recherche académique, dont les orientations sont marquées par un « biais urbain » fort à l'origine d'une conception statique et passive de l'espace rural dans la mondialisation.</i></p> <p><i>Prenant le contre-pied de cette posture, ce séminaire entend ouvrir l'analyse de la globalisation à la dynamique des espaces ruraux, considérés ici comme des lieux de production et de reproduction des processus de globalisation. Ces derniers se manifestent dans les espaces ruraux via, par exemple, la transformation des systèmes alimentaires, ou bien les flux touristiques, l'ex-urbanisation. La globalisation se traduit généralement par une requalification des ressources rurales (foncier, nature, patrimoine, matières premières, etc.) et par une évolution des pratiques sociales.</i></p> <p><i>L'objectif est de fournir aux étudiants un ensemble d'exemples concrets traduisant les manifestations de la globalisation dans les espaces ruraux et des éléments de cadrage théorique pour penser les campagnes non plus uniquement dans leurs relations aux villes mais aussi comme des lieux d'interactions où sont localement contestées et négociées les modalités d'expression de la globalisation. Dès lors, il devient possible de ré-interpréter le démontage d'un Mc Donald's à Millau ou bien la construction de la Biovallée® dans la Drôme sous un jour nouveau, à travers leurs connections avec une société de plus en plus globalisée.</i></p> | | |
| D. Crises et controverses environnementales | Enseignant référent : J. Milian | 15 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce séminaire est organisé en deux temps. Un premier cycle de séances développe les grandes problématiques apparues avec l'entrée de l'humanité dans un nouveau rapport à l'environnement depuis l'avènement de l'industrialisation et l'expansion progressive d'une mondialisation de type capitaliste. Dans leur sillage la notion de « crise environnementale » a progressivement percolé depuis les milieux scientifiques et activistes pour interpeller les acteurs économiques, sociaux et politiques. Le séminaire aborde ainsi les étapes, les initiatives, les débats qui ont mené à la construction d'un nouveau référentiel des relations sociétés / environnement autour du développement durable, telles ceux portant sur les notions de capital naturel, de soutenabilité, de précaution ou encore de justice environnementale. Il explore parallèlement les mouvements de pensée et d'action apparus autour de ces questions (land ethic, deep ecology, bioregionalisme, décroissance...) et les implications nées de l'émergence d'une géopolitique du développement durable et ses conséquences sur les rapports internationaux. A travers l'étude de différentes controverses environnementales contemporaines, un second cycle de séances aborde les prolongements de ces questionnements sur la construction et la confrontation des postures, des discours et des logiques d'action.</i></p> | | |

| | | |
|---|--|-------------|
| E. Peuplement et mouvements de populations | Enseignant référent : B. Tamru | 15 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours débute par une interrogation sur les concepts généraux du peuplement et des mouvements de populations en géographie. Il s'orient ensuite sur un certain nombre de questionnements (développement partagé, inégalités, pauvretés, crises etc.) liés plus ou moins explicitement à ces concepts notamment dans les Suds - pays en voie de développement et pays émergents). Des illustrations concrètes seront discutées lors des séances sur des exemples pris en Afrique ; les étudiants sont invités à y participer en proposant par groupe des exposés sur des zones d'étude de leur choix.</i></p> | | |
| F. Mobilités durables | Enseignants référents : M. Tillous, O. Archambeau | 15 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Le séminaire interroge la tension dans laquelle se trouve prise la question de la mobilité entre impératifs de croissance économique, enjeux sociaux et impact écologique. Il vise en particulier à confronter les logiques contradictoires des enjeux de transport aux échelles nationales et locales. Les politiques de mobilité durable sont ensuite envisagées sous l'angle pratique : leurs outils et leurs acteurs sont étudiés. Le séminaire donne la parole à différents acteurs de la mobilité durable de façon à rendre compte de leurs manières de faire et des contraintes auxquels ils sont soumis en situation.</i></p> | | |
| G. Commerce, Territoires, Consommation | Enseignant référent : N. Lemarchand | 15 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Le commerce de détail est passé d'une fonction de distribution associée à la société de production à une fonction polyforme associée à la société de consommation, où la dimension ludique ou « distractive » prend une place d'importance. De l'hyper-consommateur (Lipovetsky, 2006) aux nouvelles tribus (Maffesoli, 1988), le consommateur reflète aujourd'hui la complexité socio-culturelle et économique de nos sociétés. Les lieux du commerce qu'il fréquente, illustrent de façon éclairante l'importance qu'occupe désormais la consommation dans les relations sociales : qu'il s'agisse de l'accessibilité à la consommation ou de la fréquentation de certains commerces préférentiels, par choix ou par nécessité. Les espaces commerçants eux-mêmes se transforment sous l'effet conjugué des contraintes urbanistiques (urbanisme commercial), de la montée des nouveaux modes d'achat (e-commerce, m-commerce, t-commerce) et de la diversification des profils des consommateurs. Selon les territoires d'établissement et les clientèles visées, l'espace commerçant est remis en question et se transforme en entrepôt ou au contraire se veut un espace de loisirs à vocation servicielle. L'objectif de ce séminaire est donc d'approfondir ces nouvelles problématiques liées au commerce de détail et à la consommation et les notions qui y sont reliées tels que : consommation collaborative, espace privé/espace public, désertification commerciale ou consommation distinctive, mobilité, proximité ou accessibilité aux espaces commerçants et à la diversité commerciale.</i></p> | | |

| UE 4 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M1R |
|---------------------|--|----------------|-----|
| Titre de l'UE | MEMOIRE DE RECHERCHE | | |
| Enseignant référent | le directeur de mémoire de chaque étudiant | | |
| ECTS | 30 | | |
| Volume horaire | | | |
| Semestre | 1 et 2 | | |

Objectifs pédagogiques :

Dès l'inscription en M1 R, il est demandé à chaque étudiant de déterminer, en lien avec un enseignant qui sera son directeur de mémoire, un sujet de recherche et, le plus souvent, un terrain d'application.

L'éventail des sujets déjà traités depuis 40 ans en géographie à Paris 8 et la multiplicité des lieux d'étude (cf. les mémoires consultables en cartothèque et dont la liste figure sur le site Internet de la cartothèque) démontrent que la géographie couvre pratiquement tous les thèmes liés à l'état et au fonctionnement de notre planète et du monde contemporain, aux échelles fines ou aux échelles plus globales. Ils démontrent aussi qu'il y a encore beaucoup à faire et que chaque sujet original peut trouver sa place dans la recherche géographique actuelle.

A partir d'un travail bibliographique et d'un travail de terrain, il s'agit de construire une recherche et de rédiger un mémoire (éventuellement de réaliser en complément un document audiovisuel ou multimédia) qui ne se limitera pas à une étude de cas descriptive, mais décortiquera les tenants et aboutissants du sujet et de la problématique fondamentale qui le sous-tend. Ce doit être un vrai travail de recherche.

Ce travail nécessite des contacts réguliers avec le directeur de mémoire ; il s'appuie aussi sur le séminaire d'initiation à la recherche et sur l'atelier d'aide à la réalisation du mémoire. Il met en œuvre les différentes méthodes et techniques de la géographie (cf. UE 2) et s'inscrit dans une dynamique de recherche plus générale du département de géographie (cf. UE 1 et UE 3).

Dès lors que le directeur estime satisfaisante la qualité du travail produit, un jury est constitué pour la soutenance orale du mémoire. C'est la mention du mémoire qui détermine la mention du M1 R.

Il convient d'insister sur le caractère très formateur et très professionnalisant de la préparation et la rédaction d'un mémoire de recherche : ce mémoire de M1 R doit pouvoir vous ouvrir des portes en vue d'un Master 2 ou pour votre entrée dans la vie professionnelle.

MASTER 1 PARCOURS PROFESSIONNEL

Expertise, Communication et Concertation en Environnement

Enjeux majeurs de nos sociétés, le développement durable et la gestion de l'environnement constituent aujourd'hui des préoccupations essentielles, tant pour les pouvoirs publics, que pour les entreprises privées ou le secteur associatif. La prise en compte progressive de l'importance de ces problématiques a entraîné l'émergence de nouveaux métiers spécifiquement consacrés aux questions environnementales.

Le Master de Géographie parcours professionnel « Expertise, concertation et communication en environnement » a pour objectif de former de futurs chargés d'étude et d'expertise dans les domaines de la gestion et de la communication en environnement et en aménagement. Fondée sur une approche intégrée du sujet, il vise à former les étudiants sur les thématiques et les domaines de compétences suivants :

- approche synoptique de l'aménagement durable de l'espace
- techniques de communication et de concertation avec les acteurs de l'environnement et de l'aménagement
- techniques de mesure et d'analyse des données en sciences du vivant
- méthodologies d'enquête auprès des populations
- utilisation des systèmes d'information géographique et des outils de géomatique
- gestion des ressources et des problématiques environnementales

La mise en situation et l'apprentissage de la maîtrise d'œuvre, par le biais de stages en entreprises, d'ateliers de travail collectifs, de travaux pratiques sur le terrain et de projets tutorés, constituent les fondements de la pédagogie du Master.

Visitez le site Web du Master Parcours ECCE :

<http://masterecce.wordpress.com/>

| UE 3 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M1P |
|--|--|----------------|--|
| Titre de l'UE | LA MAITRISE D'ŒUVRE DANS L'ANALYSE DES MILIEUX ET DES IMPACTS ANTHROPIQUES | | |
| Enseignant référent | J. Milian | | |
| ECTS | 15 | | |
| Volume horaire | 145 h | | |
| Semestre | 2 | | |
| Liste des EC : | | | |
| EC 3-1 Communication en environnement | ECTS : 3 | 24 h | Enseignant référent : J. Milian, O. Archambeau |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>Les séances de formation à la « communication en environnement » ont pour vocation de familiariser les étudiants au fonctionnement des médias, aux cheminements de l'information et à la culture de la communication. Ils acquièrent parallèlement de réelles compétences de maîtrise de la communication dans le domaine de l'environnement.</p> <p>Dans le cadre de la formation de Master 1 les objectifs poursuivis sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Décrypter l'univers des médias : structure de la presse et règles de fonctionnement des journalistes ➤ Appréhender la différence entre information et communication ➤ Initiation aux diverses techniques et outils : communiqué de presse, conférence de presse, voyage de presse, tribune libre, publi-reportage, etc. ➤ Construction d'une stratégie de relations presse : examen d'un cas concret <p>Les cas étudiés relèvent aussi bien du secteur privé que public : grands annonceurs, filière professionnelle et associations, et touchent aux différents registres concernés par l'Environnement (énergie, développement durable, protection...)</p> | | | |

| | | | |
|---------------------------------|----------|------|-----------------------------------|
| EC 3-2 Droit de l'Environnement | ECTS : 3 | 18 h | Enseignant référent : A. Dupie |
|---------------------------------|----------|------|-----------------------------------|

Objectifs pédagogiques :

L'objectif est de donner aux étudiants les fondements de droit de l'environnement qui leur permettront d'une part de se familiariser avec cette composante du droit et d'établir une relation efficace entre les connaissances de leur matière sur le fond et la réglementation qui lui est applicable, cette relation étant en général fort délicate à effectuer en environnement. S'adressant à des étudiants qui n'ont pour la plupart jamais reçu d'enseignement juridique, ce cours commence par une introduction générale au droit et au système judiciaire afin d'y situer le droit de l'environnement.

Des développements plus approfondis sont ensuite consacrés aux grands principes de droit de l'environnement éclairés de beaucoup d'exemples pratiques afin d'établir un bon relationnel droit/matière. La deuxième partie du cours porte sur la description des principales réglementations environnementales (eau, air, sol, espaces protégés, installations classées, déchets).

| | | | |
|--|----------|-------------------------------------|---|
| EC 3-3 Analyse écologique des systèmes | ECTS : 2 | 20 h cours + inventaires de terrain | Enseignants référents : C. Castanet & B. Abraham |
|--|----------|-------------------------------------|---|

Objectifs pédagogiques :

Ce module vise à l'acquisition des méthodes de recueil de données écologiques et biogéographiques sur le terrain. Il se compose essentiellement de travaux pratiques réalisés en extérieur. La mise en situation permet parallèlement de mieux apprécier les possibilités et les contraintes du recueil de ce type de données, et d'apprendre à agir et s'adapter en conséquence.

| | | | |
|---|----------|------|--|
| EC 3-4 Fonctionnement des hydrosystèmes | ECTS : 3 | 18 h | Enseignants référents : C. Castanet, E. Gilli |
|---|----------|------|--|

Objectifs pédagogiques :

L'objectif général est d'apporter aux étudiants les connaissances scientifiques nécessaires à l'analyse et à la gestion des hydrosystèmes continentaux. On reverra en premier lieu les « bases » de l'hydrologie (fonctionnement de la réserve hydrique, de la réserve hydrologique et des cours d'eau). Trois thèmes principaux sont ensuite traités, dans l'objectif d'acquérir les données et les méthodes nécessaires à l'établissement de diagnostics.

- 1. Les bases de l'analyse systémique des cours d'eau, méthodes d'établissement de diagnostics et outils de restauration hydrogéomorphologique, méthode de définition des espaces de liberté ;*
- 2. Les zones humides : fonctionnement et enjeux de leur préservation et restauration ;*
- 3. La Directive Cadre sur l'Eau et sa mise en œuvre en France.*

| | | | |
|---|--|------|--------------------------------------|
| EC 3-5 Pollutions, nuisances et production de normes | ECTS : 1 | 12 h | Enseignant référent : A. Hollé |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>L'objectif de cet atelier pratique est de se familiariser avec les principaux enjeux et méthodes dans le domaine des risques que pose la pollution pour la santé humaine. A travers l'exemple de la pollution, nous couvrons l'ensemble des techniques épidémiologiques et de modélisation qui permettent d'acquérir rapidement les connaissances nécessaires à une lecture critique d'articles scientifiques, de rapports et d'études menées dans ce domaine.</i></p> <p><i>Nous engageons ensuite une réflexion sur ce que ces démarches peuvent nous apporter en tant que géographes pour la compréhension d'un territoire donné, au regard des risques que posent la pollution.</i></p> | | | |
| EC 3-6 Techniques de mesure en environnement | ECTS : 3 | | Enseignant référent : J. Milian |
| A. Indicateurs synthétiques en géographie | Enseignants référents : H. Pilkington | | 15 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>L'utilisation d'indicateurs synthétiques, c'est-à-dire combinant plusieurs variables (par exemple, l'indice synthétique de développement humain), s'est considérablement renforcée ces dernières années aussi bien dans la recherche sur les facteurs des disparités sociales et spatiales que dans le « diagnostic » de situations spécifiques dans une optique d'aménagement et de concertation avec les populations, comme certains indicateurs territoriaux de développement durable. Ce séminaire propose de comprendre la construction des principaux indicateurs synthétiques, de mener une réflexion critique sur la pertinence des méthodologies employées et des données mobilisées (qualitatives et quantitatives) à différentes échelles. Des indicateurs synthétiques dans divers domaines thématiques (économie, environnement, développement, santé...) seront élaborés lors des séances.</i></p> | | | |
| B. Stage d'application | Enseignant référent : J. Milian | | Un séjour terrain équivalent 20 h TD |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Le stage de terrain de fin de première année de M1 pro permet de confronter les étudiants à l'analyse d'un territoire riche en problématisation géographique. La sortie de l'année universitaire 2010 s'est déroulée au cœur de la région alpine du Haut-Diois et du Dévoluy, celle de 2011 a conduit la promotion en Sologne, celle de 2012 dans la moyenne vallée de la Loire, celle de 2013 sur le plateau du Vercors.</i></p> <p><i>Au cours de ce long stage pratique, différentes facettes des problématiques d'interaction entre gestion environnementale et aménagement du territoire sont abordées en détail et étudiées sur le terrain : gestion des bassins de risques couverts par des procédures opérationnelles PPR, analyse de la gestion locale de l'eau et de ses enjeux, expertise des stratégies de développement de communes se caractérisant par de fortes contraintes naturelles, compréhension des différents niveaux d'intervention publique sur les enjeux liés à la gestion des milieux des espaces et des sociétés.</i></p> | | | |

| UE 4 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M1P |
|---|--|---|--|
| Titre de l'UE | ACCOMPAGNEMENT DU MEMOIRE ET ETUDES DE CAS | | |
| Enseignant référent | E. Canobbio | | |
| ECTS | 25 | | |
| Volume horaire | 60 h + 200 h de projet tutoré | | |
| Semestre | 2 | | |
| Liste des EC : | | | |
| EC 4-1 Atelier expérimental APTU (Atelier permanent territorialisé universitaire) | ECTS : 5 | EC annualisé : 30 h + 50 h de projet tutoré | Enseignants référents : M. Tillous, J. Milian, O. Archambeau |
| <p>Objectifs pédagogiques :</p> <p><i>Cet atelier annualisé propose une mise en œuvre opérationnelle en matière de recherche-action. Chaque année, un ou plusieurs thèmes sont exploités sur la base d'une collaboration active entre les étudiants du M1 pro, leurs enseignants référents et nos partenaires socioprofessionnels extérieurs.</i></p> <p><i>Placés en situation de maîtres d'œuvre du projet, les étudiants construisent et réalisent l'ensemble des phases de son élaboration : mise en place d'une démarche méthodologique, proposition du chapitrage des thématiques, recueil de données et analyses permettant l'exploitation des thèmes choisis, réalisation des rendus et des livrables.</i></p> <p><i>L'activité annualisée de l'atelier se construit à travers des réunions de travail périodiques avec les encadrants et avec nos partenaires, permettant de suivre l'évolution des travaux et de valider les stratégies élaborées par les étudiants.</i></p> <p>Les APTU réalisés depuis 2009 : des expériences concrètes de recherche-action</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A l'occasion de l'année universitaire 2008-2009 le projet investi par la promotion a porté sur la réalisation d'études préparatoires à l'élaboration d'un « Atlas expérimental des paysages de Seine-Saint-Denis », en lien avec les services du Conseil Général du 93. ✓ En 2010-2011 les étudiants ont travaillé à l'élaboration d'une étude sur la perception de la qualité de vie par les populations résidentes et à la construction d'un indicateur du Bien-être ; ce projet a également été réalisé en relation avec le Conseil Général du 93. ✓ En 2011-2012 la promotion s'est répartie sur trois chantiers : l'élaboration de supports pédagogiques pour des circuits de promenades de découverte « nature en ville » dans un quartier de Paris (partenariat avec le Groupe de Diffusion d'Informations sur l'Environnement et la Mairie du 13^{ème}) ; la réalisation d'une étude sur la fréquentation des cinémas de quartier dans le sud-ouest du 93 (partenariat avec Plaine Commune et le Département Cinéma de Paris 8) ; enfin un troisième groupe a réalisé une étude sur les relations entre l'habitat et l'utilisation des transports en commun à Toulouse (partenariat avec Réseau Ferré de France). | | | |

| | | | |
|---------------------|-----------|--|-----------------------------------|
| EC 4-2 Etude de cas | ECTS : 20 | EC annualisé 30 h + 150 h de projet tutoré | Enseignant référent : A. Baule |
|---------------------|-----------|--|-----------------------------------|

Objectifs pédagogiques :

Les étudiants doivent mener une étude professionnelle de cas centrée sur une question d'environnement (étude d'impact, mise en place d'une action de communication et/ou de concertation...), tout au long de l'année universitaire. Cette étude donne lieu à la rédaction d'un mémoire et à une soutenance.

*Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de **gérer une étude généraliste d'environnement** à l'échelle d'un quartier ou d'une petite entreprise ou d'une étude thématique à une échelle plus large, dans le cadre d'un poste de chargé de mission :*

- *définir le contenu d'une étude avec un commanditaire,*
- *organiser l'ensemble du travail,*
- *réaliser certaines parties de l'étude, faire réaliser les autres,*
- *organiser et animer des réunions de travail,*
- *coordonner la mise en forme des documents,*
- *gérer le temps et le budget.*

PRESENTATION DES COURS

EN MASTER 2

MASTER GÉOGRAPHIE 2ÈME ANNÉE

PARCOURS RECHERCHE

Dynamiques, Inégalités Socio-Spatiales, Environnement et Risques

Ce parcours recherche ouvre la géographie à des domaines d'étude et d'analyse centrés sur les rapports complexes des sociétés à leurs environnements et à leurs territoires. Indissociable du défi permanent pour leur développement, les inégalités socio-spatiales et les risques sont de plus en plus présents dans les préoccupations de la géographie contemporaine. En ce sens, notre discipline est sans doute l'une des plus pertinentes pour la compréhension et la résolution de ces menaces qui fragilisent les espaces et les populations en ce début de 21ème siècle. Leur approche a beaucoup progressé dans le champ des sciences sociales et humaines. Ces questions sont abordées à des échelles différentes, correspondant aux niveaux d'organisation et d'intervention des acteurs impliqués dans le processus de développement et de structuration de l'espace (villes centres, banlieues, campagnes, espaces naturels...), notamment en termes de territoires vécus.

- Ce parcours approfondit la thématique du développement des territoires en l'intégrant aux problématiques des inégalités sociales et spatiales et des risques induits.
- Il apporte des connaissances théoriques et pratiques sur ces thèmes par le biais de cours, de séminaires, de stage de terrain et en laboratoire.
- Les étudiants sont préparés à la rédaction et à la communication scientifique (préparation d'un mémoire de recherche).

| UE 1 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M2R & M2P |
|---|--|---|------------------------------|
| Titre de l'UE | DEVELOPPEMENT, INEGALITES ET VULNERABILITES | | |
| Enseignant référent | A. Yapi-Diahou | | |
| ECTS | 15 | | |
| Volume horaire | 75 h | | |
| Semestre | 3 | | |
| Liste des EC : | | | |
| EC 1-1 Inégalités et vulnérabilités : effets de la mondialisation ? | ECTS : 5 | Enseignants référents : B. Semmoud, A. Yapi-Diahou | Volume horaire : 25 h |
| Objectifs pédagogiques : | | | |
| <p><i>Le développement est une notion polysémique tant dans son contenu que ses manifestations. Enjeu de l'action humaine, quelles que soient les techniques et les méthodes de leur mise en œuvre par les différentes sociétés à l'échelle de la planète, le développement polarise autant le débat que les interventions des différents acteurs sociaux. La mondialisation des échanges s'est accompagnée de réformes politiques et institutionnelles, qui conduisent à revisiter la problématique du développement dans ses contours, ses objets et ses enjeux.</i></p> <p><i>En faisant émerger de nouveaux acteurs représentant des échelons de pouvoirs et de décisions, la mondialisation recompose les territoires d'actions, redéfinit les rapports entre acteurs, et partant les lieux et les modes de construction des solidarités. Les stratégies des différents acteurs sociaux et des décideurs, les ressources et les outils mobilisés pour les mettre en œuvre ou pour en gérer les effets, laissent apparaître des inégalités persistantes à toutes les échelles de la société et des territoires.</i></p> <p><i>Il conviendra d'insister sur la globalisation des phénomènes de la pauvreté, des vulnérabilités et des perturbations des écosystèmes naturels, pour comprendre l'internationalisation des stratégies pour les juguler. Ce séminaire a pour but de montrer et de mettre en débat les situations inégales observées à différentes échelles face aux stratégies et aux pratiques de développement : échelle régionale (ensembles étatiques, états, littoraux, espaces frontaliers...), grande échelle (villes, métropoles, espaces ruraux périurbains). Le séminaire contribuera à éclairer et à débattre des conséquences du développement et de la mondialisation en termes de risque et de vulnérabilité sociale et économique. Les ressorts théoriques de l'analyse spatiale du développement seront également traités, à partir de la littérature pluridisciplinaire consacrée à cette thématique. Des expériences menées dans des contextes différents permettront d'enrichir le débat et d'éclairer les évolutions même de la notion.</i></p> | | | |

| | | | |
|--|----------|-----------------------------------|-----------------------|
| EC 1-2 Structures de l'espace, risques et vulnérabilités des territoires | ECTS : 5 | Enseignants référents : J. Milian | Volume horaire : 25 h |
|--|----------|-----------------------------------|-----------------------|

Objectifs pédagogiques :

Contrainte, menace, le risque impacte tout autant qu'il résulte de la construction de l'espace par les sociétés humaines. Il revêt cependant différents visages. Au côté des enjeux posés par les risques « classiques » (naturels, industriels) et l'approche réglementaire censée permettre leur prise en compte, existent d'autres risques pour les territoires qui sont eux liés aux dynamiques sociales et économiques. Ainsi la disparition d'une ressource, les inflexions dans les choix de valorisation et d'aménagement, sont également des facteurs de risque susceptibles de modifier les structures physiques et sociales qui constituent la trame de l'espace de vie des sociétés.

Dans ce contexte d'élargissement de la conception du risque, la notion de vulnérabilité s'impose désormais pour appréhender dans sa complexité la relation société/espace/risques. Elle fait écho aux fragilités et aux enjeux induits par les formes d'occupation de l'espace et aux différences d'interprétation d'une situation à risque, toujours conjoncturelle, que les approches normatives et planificatrices s'efforcent d'intégrer, encore imparfaitement. Les controverses et les débats qu'induisent dans leur diversité de formes, les territoires « à risques », quant à l'approche de la problématique du risque et aux réponses qui leur sont apportées, seront ainsi au cœur de ce séminaire.

| | | | |
|--|--------|--|---------------------|
| EC 1-3 L'eau : ressource, risques et développement des territoires | ECTS 5 | Enseignants référents : B. Semmoud, E. Gilli | Volume horaire 25 h |
|--|--------|--|---------------------|

Objectifs pédagogiques :

L'eau est un thème fédérateur dans l'approche géographique. L'eau est au cœur d'un grand nombre de problèmes environnementaux ; le thème articule espace et temps. Plusieurs axes structurent le séminaire. L'eau est une ressource inégalement répartie et inégalement partagée. Les données naturelles seront mises en regard avec les besoins et usages de l'eau, on insistera en particulier sur la question de la pénurie. Ce volet sera poursuivi par l'analyse des risques associés à l'eau, qui représentent la très grande majorité des risques naturels à l'échelle globale. La question des extrêmes hydro-climatiques (sécheresse, inondations) sera abordée au moyen d'études de cas précises.

On abordera la question des usages, aménagements et développement des territoires. Ce volet s'ancrera en premier lieu sur une mise en perspective historique, afin de mettre en évidence les liens entre l'histoire de l'hydraulique et le développement, la maîtrise des territoires. A partir de là, pourra être développée la question des grands aménagements hydrauliques actuels, leurs impacts économiques, sociaux et écologiques.

On établira également les liens entre la ville, l'eau et les risques car la ville étant par excellence le lieu du politique, évidence du lien politique - eau : le rôle des pouvoirs publics. Par ailleurs, la croissance urbaine crée les conditions d'émergence de risques et les inégalités augmentent les vulnérabilités aussi (pays en développement, cas de la Méditerranée du sud, inégalités régionales, entre villes et campagnes, inégalités intra-urbaines...).

| UE 2 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M2R & M2P |
|---------------------|--|----------------|-----------|
| Titre de l'UE | PRATIQUE PROFESSIONNELLE DE LA RECHERCHE | | |
| Enseignant référent | B. Semmoud | | |
| ECTS | 10 | | |
| Volume horaire | 85 h + 3 jours de stage | | |
| Semestre | 3 | | |

Liste des EC :

| | | | |
|--|-----------------|---------------------------------------|--|
| EC 2-1 Stage de mise en situation | ECTS : 1 | Enseignant référent : E. Gilli | Volume horaire : 3 jours de terrain |
|--|-----------------|---------------------------------------|--|

Objectifs pédagogiques :

Un stage de 3 jours est organisé au début du 1^{er} semestre. Le premier objectif de ce stage de mise en situation est de poursuivre et perfectionner la formation des étudiants amorcée en M1 à la maîtrise de quelques outils mis en œuvre dans l'analyse géographique. Les étudiants auront également l'occasion de rencontrer des acteurs locaux impliqués dans les questions de gestion environnementale, des risques et de développement territorial (élus, associations...).

| | | | |
|---|-----------------|---|------------------------------|
| EC 2-2 Communication de la recherche | ECTS : 3 | Enseignant référent : A. Yapi-Diahou | Volume horaire : 40 h |
|---|-----------------|---|------------------------------|

Objectifs pédagogiques :

Ce séminaire sera composé d'un atelier d'analyse bibliographique (articles et ouvrages scientifiques en lien avec les thèmes abordés dans l'UE1), d'un atelier d'écriture et communication scientifique (méthode de rédaction, et préparation de communications orales) et un séminaire de laboratoire de recherche. Il comprend des séances consacrées à la construction d'une problématique de recherche, à la définition d'outils et techniques, collecte de traitement et d'analyse des données. Les étudiants mettent périodiquement en discussion leur recherche devant un public composé d'enseignants et de doctorants.

| | | | |
|--|---------------|--|------------------------------|
| EC 2-3 Approfondissement des outils et méthodes | ECTS 6 | Enseignant référent : V. Godard | Volume horaire : 45 h |
|--|---------------|--|------------------------------|

Objectifs pédagogiques :

Cet EC comprend plusieurs types d'enseignement, les étudiants devront en choisir deux en fonction de leurs thèmes de recherche, en accord avec l'équipe enseignante :

A. Analyse de données - (V. Godard)

Objectifs pédagogiques :

Ce cours, organisé au premier semestre, présente l'intérêt de l'analyse multivariée à des fins de recherche de typologie. Il a également pour objectif de rendre les étudiants capables d'utiliser un logiciel de SIG et un logiciel d'analyse de données de façon conjointe. Cet enseignement couple le traitement des données multivariées et l'utilisation des SIG comme système de support de décision.

B. Stage SIG (cours mutualisé avec le M2 G2M)

Objectifs pédagogiques :

- ArcGis : *Ce cours permet la prise en main et l'approfondissement du logiciel ArcGis. Il aborde de plus quelques fonctions avancées de ce logiciel. À l'issue de ce stage, les étudiants doivent être en capacité d'utiliser ce logiciel de façon autonome en entreprise.*
- MapInfo : *Ce cours permet la prise en main et l'approfondissement du logiciel MapInfo. Il aborde de plus quelques fonctions avancées de ce logiciel. À l'issue de ce stage, les étudiants doivent être en capacité d'utiliser ce logiciel de façon autonome en entreprise.*

C. SIG approfondi (cours mutualisé avec le M2P ECCE)

Objectifs pédagogiques

Les étudiants répondent à une demande précise d'un organisme institutionnel. Après deux séances de remise à niveau sous le logiciel ArcGis, les étudiants doivent travailler collectivement en condition de bureau d'étude : réunion de travail avec l'organisme, partage des tâches, organisation du planning des séances, préparation du terrain, création de fiches d'enquêtes, développement du projet SIG, exploitation des données, synthèses d'avancée des travaux, rapport final, restitution du projet. En 2007 et 2008, deux projets ont été développés avec le Parc Naturel Régional Oise-Pays de France : recensement des poteaux forestiers de deux massifs (en collaboration avec le chargé de mission « Patrimoine » du PNR) et étude des zones d'activités de la Communauté de communes Pays de Senlis (en collaboration avec le chargé de mission « Développement économique »). Un travail individuel est également demandé (rapport sur un organisme appliquant l'outil SIG en Environnement).

D. Statistique et analyse spatiale (cours mutualisé avec le M2P G2M et le M2P ECCE)

Objectifs pédagogiques :

Ce cours commence par une remise à niveau des connaissances du groupe puis développe des applications statistiques dans un cadre de géographie sociale et démographique.

Quelques uns des thèmes abordés sont :

- calcul d'indices et de scores ;
- partition en classes ;
- relation entre deux variables qualitatives (test du chi-2) ;
- semis de points et paramètres de centralité...

| UE 3 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M2R |
|--|------------------|----------------|-----|
| Titre de l'UE | LANGUE ETRANGERE | | |
| Enseignant référent | H. Pilkington | | |
| ECTS | 5 | | |
| Volume horaire | 40 h | | |
| Semestre | 3 | | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Un enseignement à l'université d'une langue étrangère sera choisi par l'étudiant. Si l'étudiant a effectué entre la fin du M1 et le début du M2 et/ou un stage lors du 4^e semestre un stage dans un pays non-francophone, l'UE sera également validée.</i></p> | | | |

| UE 4 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M2R |
|---|---------------------|----------------|-----|
| Titre de l'UE | PROJET DE RECHERCHE | | |
| Enseignant référent | A. Yapi-Diahou | | |
| ECTS | 30 | | |
| Volume horaire | 450 h - 4 mois | | |
| Semestre | 4 | | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Cette UE a pour finalité la production d'un mémoire de recherche, correspondant à un avant projet de thèse. L'étudiant mène sa recherche sur un sujet portant sur des questions ou des domaines en rapport avec les axes thématiques développés dans le master. Il doit être capable de construire une problématique sur son sujet, en mobilisant la littérature scientifique, pour déboucher sur des hypothèses et ainsi définir une méthodologie appropriée pour collecter et traiter les données nécessaires. Cette perspective exige une maîtrise préalable des notions théoriques, des outils et techniques d'analyse et de traitement des données.</i></p> | | | |

MASTER GEOGRAPHIE 2EME ANNEE

PARCOURS PROFESSIONNEL

Expertise, Communication et Concertation en Environnement

Enjeux majeurs de nos sociétés, le développement durable et la gestion de l'environnement constituent aujourd'hui des préoccupations essentielles, tant pour les pouvoirs publics, que pour les entreprises privées ou le secteur associatif. La prise en compte progressive de l'importance de ces problématiques a entraîné l'émergence de nouveaux métiers spécifiquement consacrés aux questions environnementales.

Le Master de Géographie parcours professionnel « Expertise, concertation et communication en environnement » a pour objectif de former de futurs chargés d'étude et d'expertise dans les domaines de la gestion et de la communication en environnement et en aménagement. Fondée sur une approche intégrée du sujet, il vise à former les étudiants sur les thématiques et les domaines de compétences suivants :

- approche synoptique de l'aménagement durable de l'espace
- techniques de communication et de concertation avec les acteurs de l'environnement et de l'aménagement
- techniques de mesure et d'analyse des données en sciences du vivant
- méthodologies d'enquête auprès des populations
- utilisation des systèmes d'information géographique et des outils de géomatique
- gestion des ressources et des problématiques environnementales

La mise en situation et l'apprentissage de la maîtrise d'œuvre, par le biais de stages en entreprises, d'ateliers de travail collectifs, de travaux pratiques sur le terrain et de projets tutorés, constituent les fondements de la pédagogie du Master.

Visitez le site Web du Master Parcours ECCE :

<http://masterecce.wordpress.com/>

| UE 1 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M2R & M2P |
|---------------------|---|----------------|-----------|
| Titre de l'UE | RESSOURCES, RISQUES ET DEVELOPPEMENT | | |
| Enseignant référent | E. Gilli, B. Semmoud | | |
| ECTS | 8 | | |
| Volume horaire | 50 h | | |
| Semestre | 3 | | |

Liste des EC :

| EC 1-1 Structures de l'espace, risques et vulnérabilités des territoires | ECTS : 4 | Enseignant référent : J. Milian | Volume horaire : 25 h |
|--|----------|---------------------------------|-----------------------|

Objectifs pédagogiques

Contrainte, menace, le risque impacte tout autant qu'il résulte de la construction de l'espace par les sociétés humaines. Il revêt cependant différents visages. Au côté des enjeux posés par les risques « classiques » (naturels, industriels) et l'approche réglementaire censée permettre leur prise en compte, existent d'autres risques pour les territoires qui sont eux liés aux dynamiques sociales et économiques. Ainsi la disparition d'une ressource, les inflexions dans les choix de valorisation et d'aménagement, sont également des facteurs de risque susceptibles de modifier les structures physiques et sociales qui constituent la trame de l'espace de vie des sociétés.

Dans ce contexte d'élargissement de la conception du risque, la notion de vulnérabilité s'impose désormais pour appréhender dans sa complexité la relation société/espace/risques. Elle fait écho aux fragilités et aux enjeux induits par les formes d'occupation de l'espace et aux différences d'interprétation d'une situation à risque, toujours conjoncturelle, que les approches normatives et planificatrices s'efforcent d'intégrer, encore imparfaitement. Les controverses et les débats qu'induisent dans leur diversité de formes, les territoires « à risques », quant à l'approche de la problématique du risque et aux réponses qui leur sont apportées, seront ainsi au cœur de ce séminaire.

| | | | |
|--|--------|--|-----------------------|
| EC 1-2 L'eau : ressource, risques et développement des territoires | ECTS 4 | Enseignants référents : B. Semmoud, E. Gilli | Volume horaire : 25 h |
|--|--------|--|-----------------------|

Objectifs pédagogiques :

L'eau, au cœur d'un grand nombre de problèmes environnementaux, est un thème fédérateur dans l'approche géographique, thème qui articule espace et temps. Plusieurs axes structurent le séminaire. L'eau est une ressource inégalement répartie et inégalement partagée. Les données naturelles seront mises en regard avec les besoins et usages de l'eau. Ce volet sera poursuivi par l'analyse des risques associés à l'eau, qui représentent la très grande majorité des risques naturels à l'échelle globale.

La question des extrêmes hydro-climatiques (sécheresse, inondations) sera abordée au moyen d'études de cas précises. On abordera par la suite la question des usages, aménagements et développement des territoires. Ce volet s'ancrera en premier lieu sur une mise en perspective historique, afin de mettre en évidence les liens entre l'histoire de l'hydraulique et le développement, la maîtrise des territoires. A partir de là, pourra être développée la question des grands aménagements hydrauliques actuels, leurs impacts économiques, sociaux et écologiques. On établira également les liens entre la ville, l'eau et les risques car la ville étant par excellence le lieu du politique, évidence du lien politique - eau : le rôle des pouvoirs publics. Par ailleurs, la croissance urbaine crée les conditions d'émergence de risques et les inégalités augmentent les vulnérabilités aussi (pays en développement, cas de la Méditerranée du sud, inégalités régionales, entre villes et campagnes, inégalités intra-urbaines...).

| UE 2 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M2P |
|--|--------------------------------|--|------------------------------|
| Titre de l'UE | LES METIERS DE L'ENVIRONNEMENT | | |
| Enseignant référent | A. Baule | | |
| ECTS | 9 | | |
| Volume horaire | 65 h | | |
| Semestre | 3 | | |
| Liste des EC : | | | |
| EC 2-1 Concertation des acteurs de l'environnement | ECTS : 3 | Enseignant référent : A. Baule | Volume horaire : 20 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques</u></p> <p><i>La concertation est un des outils majeurs pour la mise en œuvre du développement durable et de la prise en compte de l'environnement. Quelle sont les obligations réglementaires en la matière ? les modalités techniques ? les articulations entre les différentes pratiques, leurs intérêts, de la consultation classique (notamment l'enquête publique réglementaire) à la mise en œuvre de groupes de travail locaux très en amont de la réalisation des projets ?</i></p> <p><i>Des organisations internationales au technicien de bureau d'étude, les acteurs de l'environnement sont nombreux et variés. Leur rôle, leur importance respective seront analysés.</i></p> <p><i>Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables d'organiser et animer la concertation autour de l'élaboration d'un projet sur l'environnement, c'est-à-dire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ identifier les publics concernés par le projet et les différentes de phases d'élaboration de celui-ci ➤ définir les modalités de la concertation avec le maître d'ouvrage ➤ organiser l'information et la publicité sur la concertation ➤ préparer les supports (papier, vidéo...) ➤ animer les groupes de travail, ➤ faire les comptes-rendus. | | | |
| EC 2-2 Action publique et politiques environnementales | ECTS : 3 | Enseignant référent : J. Milian | Volume horaire : 25 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>L'objectif de ce cours vise à approfondir la connaissance et la maîtrise des politiques environnementales et la compréhension de l'environnement comme scène d'action. Les séances sont ainsi destinées à apporter aux étudiants une mise au point sur les dispositifs réglementaires actuels et leur application dans les différents domaines de l'environnement. Elles abordent ainsi les logiques qui guident l'action publique dans ce registre, leurs formes de traduction opérationnelles et les mécanismes de la gouvernance environnementale, afin que les étudiants soient en mesure d'assister les professionnels (collectivités, aménageurs, ingénierie d'études) et les décideurs dans la prise en compte de ces dispositifs.</i></p> | | | |

En contrepoint des approches françaises et européennes dans ce domaine, plusieurs séances interrogent ces questions et les problématiques associées dans le contexte des pays du Sud.

| | | | |
|--|-----------------|---|----------------------------------|
| EC 2-3 Communication en environnement | ECTS : 2 | Enseignant référent : E. Canobbio, J. Milian | Volume horaire : 15 h |
|--|-----------------|---|----------------------------------|

Objectifs pédagogiques :

Les séances de formation à la « communication en environnement » ont pour vocation de familiariser les étudiants au fonctionnement des médias, aux cheminements de l'information et à la culture de la communication. Ils acquièrent parallèlement de réelles compétences de maîtrise de la communication dans le domaine de l'environnement.

Dans le cadre de la formation de Master 2 les objectifs poursuivis sont :

- *Approfondissement des connaissances et des outils étudiés en année 1*
- *Rédaction collective d'un dossier de presse*
- *Maîtriser l'information : construction de messages, préparation d'interview, simulation et jeux de rôles (mise en situation / enregistrement face camera / analyse)*
- *Analyse d'un cas de crise médiatique*

Les cas étudiés relèvent aussi bien du secteur privé que public : grands annonceurs, filière professionnelle et associations, et touchent aux différents registres concernés par l'Environnement (énergie, développement durable, protection...).

| | | | |
|--|-----------------|---|---------------------------------|
| EC 2-4 Expertise privée et publique | ECTS : 1 | Enseignants référents : A. Baule, E. Gilli | Volume horaire : 5 h |
|--|-----------------|---|---------------------------------|

Objectifs pédagogiques :

L'objectif est d'initier l'étudiant au rôle des bureaux d'étude et des experts dans la gestion des problèmes environnementaux et aux règles de l'expertise. Qu'est-ce qu'un expert ? Quel est son rôle dans les démarches actuellement mise en œuvre, notamment par rapport aux autres partenaires ? Quelles sont les modalités nécessaires d'une expertise pour qu'elle puisse remplir son rôle : éclairer les prises de positions de parties prenantes et la décision des responsables ?

Quelles sont les différentes formes d'expertises : étude d'impact, audit dans les procédures de qualité environnementale, expertise judiciaire, etc.

| UE 3 | CODE UE | Niveau UE | M2 R & M2P |
|---|---|---|---------------------------------------|
| Titre de l'UE | PRATIQUE PROFESSIONNELLE DE L'ENVIRONNEMENT | | |
| Enseignant référent | E. Gilli | | |
| ECTS | 8 | | |
| Volume horaire | 75 h | | |
| Semestre | 3 | | |
| Liste des EC | | | |
| EC 3-1 Stage de mise en situation | ECTS : 1 | Enseignant référent : E. Gilli | Volume horaire : 3 jours de terrain |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>3 jours de stage au début semestre sont organisés. L'objectif est d'une part, de poursuivre et perfectionner la formation des étudiants amorcée en M1 à la maîtrise de quelques outils mis en œuvre dans les diagnostics environnementaux. D'autre part, les étudiants au terrain pourront rencontrer des acteurs locaux de la gestion environnementale (élus, associations...).</p> <p>Ce stage sera complété tout au long du semestre par des « Ateliers de pratique de la collaboration avec les collectivités territoriales » : il s'agit de demi-journée de travail en collaboration avec les responsables locaux de la gestion environnementale et/ou de l'eau.</p> | | | |
| EC 3-2 Préparation du stage professionnel | ECTS : 1 | Enseignants référents : E. Gilli, O. Archambeau | Volume horaire : 10 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>Au cours du 1^{er} semestre de la seconde année de master pro, des cours spécifiques seront dédiés à la préparation du stage : rédaction du CV, écriture de la lettre de motivation, entretien oral, méthode de recherche du stage.</p> | | | |
| EC 3-3 Les méthodes et outils de la géographie et de l'environnement | ECTS : 6 | Enseignants référents : Cf. ci-dessous | Volume horaire : 40 h + projet tutoré |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>Trois types d'enseignement sont proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le SIG avancé est obligatoire, - les étudiants choisissent en fonction de leur niveau, soit statistiques, soit analyse de données. <p>A. SIG avancé - Projet tutoré (C. Castanet)</p> <p>Les étudiants répondent à une demande précise d'un organisme institutionnel. Après deux séances de remise à niveau sous le logiciel ArcGis, les étudiants doivent travailler collectivement en condition de bureau d'étude : réunion de travail avec l'organisme,</p> | | | |

partage des tâches, organisation du planning des séances, préparation du terrain, création de fiches d'enquêtes, développement du projet SIG, exploitation des données, synthèses d'avancée des travaux, rapport final, restitution du projet. En 2007 et 2008, deux projets ont été développés avec le Parc Naturel Régional Oise-Pays de France : recensement des poteaux forestiers de deux massifs (en collaboration avec le chargé de mission « Patrimoine » du PNR) et étude des zones d'activités de la Communauté de communes Pays de Senlis (en collaboration avec le chargé de mission « Développement économique »). Un travail individuel est également demandé (rapport sur un organisme appliquant l'outil SIG en Environnement).

B. Statistique et analyse spatiale (D. Grancher)

Ce cours, organisé au premier semestre, présente l'intérêt de l'analyse multivariée à des fins de recherche de typologie. Il a également pour objectif de rendre les étudiants capables d'utiliser un logiciel de SIG et un logiciel d'analyse de données de façon conjointe. Cet enseignement couple le traitement des données multivariées et l'utilisation des SIG comme système de support de décision.

C. Analyse de données (Mutualisé avec la formation M2R - V. Godard)

Ce cours présente l'intérêt de l'analyse multivariée à des fins de recherche de typologie. Il a également pour objectif de rendre les étudiants capables d'utiliser un logiciel de SIG et un logiciel d'analyse de données de façon conjointe. Cet enseignement couple le traitement des données multivariées et l'utilisation des SIG comme système de support de décision.

| UE 4 | CODE UE | Niveau UE | M2P |
|---------------------|---------------|-----------|-----|
| Titre de l'UE | ANGLAIS | | |
| Enseignant référent | H. Pilkington | | |
| ECTS | 5 | | |
| Volume horaire | 40 | | |
| Semestre | 3 | | |

Objectifs pédagogiques :

L'anglais, langue de tous les textes officiels en environnement, est obligatoire dans le parcours pro ECCE. Si l'étudiant a effectué entre la fin du M1 et le début du M2 et/ou un stage lors du 4^e semestre un stage dans un pays anglophone, l'UE sera également validée.

| UE 5 | CODE UE | Niveau UE | M2P |
|---------------------|----------------------------------|-----------|-----|
| Titre de l'UE | STAGE PROFESSIONNEL | | |
| Enseignant référent | E. Canobbio, A. Baule, J. Milian | | |
| ECTS | 30 | | |
| Volume horaire | 450 heures | | |
| Semestre | 4 | | |

Objectifs pédagogiques :

Un stage en entreprise, bureau d'étude, collectivité territoriale... constituera la première expérience professionnelle de l'étudiant et permettra son passage de la théorie à la

pratique.

Au terme de ce stage, les étudiants doivent avoir acquis une première expérience professionnelle dans le domaine de l'environnement, sur un des thèmes suivants :

- étude d'impact sur l'environnement d'un projet,*
- élaboration ou évaluation d'un plan de gestion d'un site,*
- participation à une action de communication*
- préparation du management environnemental d'un organisme,*
- mise en place d'une opération dans le cadre d'une politique publique dans le domaine de l'environnement.*

L'étudiant recherche un stage et un maître de stage avec l'appui du responsable pédagogique de cet enseignement dès le premier semestre. Au terme de son stage, l'étudiant remet un rapport de stage, correspondant au sujet demandé et en fait une présentation orale devant un jury composé au moins du maître de stage, du responsable pédagogique et d'un rapporteur.

MASTER GEOGRAPHIE 2EME ANNEE

PARCOURS PROFESSIONNEL

Géomatique, Géomarketing et Multimédia

Que ce soit pour démarcher de nouveaux clients, rationaliser un circuit de collecte ou de distribution, ou bien encore implanter un centre d'achats ou un poste de secours, la prise en compte du "spatial" est maintenant au cœur des processus d'analyse et de gestion du territoire. Les entreprises, de façon croissante depuis quelques années, ont compris que la connaissance fine des territoires était un atout stratégique nécessaire pour leur développement. Cette connaissance passe par la maîtrise des bases de données informatisées. Il y a là une opportunité professionnelle pour les étudiants en géographie (en formation initiale ou en reprise d'études) qui pratiquent, de par leur formation, l'information géographique et l'informatique. Avec un complément d'apprentissages techniques et pratiques ciblés, les étudiants peuvent, dès lors, investir les métiers émergents de la géomatique.

Parmi ces métiers émergents, le géomarketing (géomercatique) repose sur l'utilisation de bases de données géographiques pour optimiser l'action marketing des entreprises privées et publiques, à savoir : repérage de clientèle, étude d'implantation, calcul d'aires de chalandises, organisation de tournées de livraisons, gestion d'un service client (SAV)... Les méthodes du géomarketing sont : l'analyse spatiale et la visualisation cartographique des données. Leur outil privilégié relève des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), c'est le Système d'Information Géographique (SIG).

| UE 1 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M2P |
|---|---|-----------------------|-----|
| Titre de l'UE | METHODES DE LA GEOMATIQUE, DU GEOMARKETING ET DE L'ANALYSE SPATIALE | | |
| Enseignant référent | Vincent GODARD | | |
| ECTS | 21 | | |
| Volume horaire | 180 h | | |
| Semestre | 3 | | |
| Liste des EC : | | | |
| EC 1-1 Marketing | ECTS : 4 | Volume horaire : 39 h | |
| | Enseignants référents : Patricia Milano, Sylviane Toporkoff | | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours organisé au premier semestre aborde quelques grands thèmes de la mercatique. Il doit permettre aux étudiants géographes de comprendre les concepts manipulés par leurs collègues des cellules marketing avec lesquels ils seront en contact dans le monde de l'entreprise. Les principaux thèmes abordés sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le marketing d'entreprise ;</i> - <i>La segmentation, le ciblage et le positionnement ;</i> - <i>Le produit, le prix et la communication ;</i> - <i>La distribution et la force de vente...</i> | | | |
| EC 1-2 Applications en géomarketing | ECTS : 4 | Volume horaire : 39 h | |
| | Enseignant référent : Vincent Godard | | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours organisé au premier semestre présente des exemples d'utilisation des bases de données spatialisées au sein des entreprises. Il favorise la réalisation d'études de cas à partir de données fournies par des cellules géomarketing. C'est l'occasion de manipuler des données et des concepts avec des professionnels. Quelques uns des thèmes abordés sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La gestion de projets ;</i> - <i>Le "benchmarking" commercial régional dans les CCI ;</i> - <i>Le ciblage de territoires porteurs ;</i> - <i>Le catalogage des métadonnées : intérêt et limite ;</i> - <i>Déontologie et aspects juridiques</i> | | | |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| EC 1-3 Gestion et mise en forme des bases de données | ECTS : 4 | Volume horaire : 39 h |
| | Enseignant référent : Meriadeg Jaouen | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours organisé au premier semestre permet d'assimiler les bases de la manipulation du logiciel Microsoft Access. Ce logiciel est considéré comme un Sgbd, c'est-à-dire un outil de stockage de l'information et de l'extraction d'informations grâce au langage Sql. Cet enseignement se veut à la fois pratique et théorique. Il fait appel aux connaissances suivantes : anglais, calcul matriciel, logique et ensembles, statistiques descriptives, notions de programmation, bureautique.</i></p> <p><i>Quelques-uns des thèmes abordés sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les tables, champs, requêtes, macros, formulaire ; - la méthodologie Merise, le MCD et le MLD ; - la syntaxe SQL... | | |
| EC 1-4 Analyse, méthodes et pratiques du géomarketing | ECTS : 4 | Volume horaire : 39 h |
| | Enseignants référents : Marien Lavoir, Laurent Ngin | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours organisé au premier semestre propose de manipuler un certain nombre de concepts du géomarketing à l'aide de cas concrets au travers de l'outil SIG GeoConcept.</i></p> <p><i>Quelques uns des thèmes abordés sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Structuration d'une carte - requêtes attributaires et spatiales ; - Importation et géocodage ; - Application géomarketing (modèle gravitaire, scoring...) ; - Sectorisation - zone de chalandise (isochrones ou buffer) - outils de topologie... | | |
| EC 1-5 Statistique et analyse spatiale | ECTS : 4 | Volume horaire : 21 h |
| | Enseignants référents : Smara Lungu, Hugues Ondélé | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours organisé au premier semestre commence par une remise à niveau des connaissances du groupe puis développe des applications statistiques dans un cadre de géographie sociale et démographique.</i></p> <p><i>Quelques uns des thèmes abordés sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - calcul d'indices et de scores ; - partition en classes ; - relation entre deux variables qualitatives (test du chi-2) ; - semis de points et paramètres de centralité... | | |

| UE 2 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M2P |
|--|--|------------------------------|-----|
| Titre de l'UE | BASES DE DONNEES ET ANIMATIONS DYNAMIQUES, SIG ET ANALYSE DES DONNEES | | |
| Enseignant référent | Vincent GODARD | | |
| ECTS | 15 | | |
| Volume horaire | 117 à 127 h | | |
| Semestre | 3 | | |
| Liste des EC : Choisir 3 EC parmi 4 | | | |
| EC 2-1 Bases de données pour le Web | ECTS : 5 | Volume horaire : 39 h | |
| | Enseignant référent : Nasreddine Bouhai | | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours pour débutants ou avancés, organisé au premier semestre aborde le développement Web, et surtout les sites Web Dynamiques avec bases de données.</i></p> <p><i>Les principaux thèmes abordés sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - développement PHP ; - interfaçage avec MYSQL ; - algorithmie, client/serveur, langages Interprétés... | | | |
| EC 2-2 Animation dynamique | ECTS : 5 | Volume horaire : 39 h | |
| | Enseignant référent : Valérian Ubeda | 39 h | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ces dernières années, un nouveau standard prometteur est apparu : le SVG (Scalable Vector Graphic). Avec la possibilité d'intégrer le graphisme vectoriel aux sites Web et l'intérêt manifesté par les grands acteurs de l'informatique qui laisse présager des applications massives de cette technologie. SVG offre une alternative "open source" à la technologie Flash avec les mêmes avantages, ainsi que les particularités suivantes : XML, interactivité et animation, feuilles de style (CSS), fontes incorporées. Avec l'aide du Document Object Model (DOM), il est pleinement compatible avec le HTML.</i></p> <p><i>L'objectif de ce cours de montrer le potentiel de cette technologie. Pour le niveau II, il est question de mettre en place un mini projet SIG (SVG, PHP, MYSQL, Javascript).</i></p> | | | |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| EC 2-3 Stage SIG et programmation | ECTS : 5 | Volume horaire : 69 h |
| 3 parmi 4 | Enseignants référents : Vincent Godard | |
| A. ARC.GIS | Enseignant référent : Maxime Cammas | 21 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours, organisé au premier semestre, permet la prise en main et l'approfondissement du logiciel AcrGis. Il aborde de plus quelques fonctions avancées de ce logiciel. À l'issue de ce stage, les étudiants doivent être en capacité d'utiliser ce logiciel de façon autonome en entreprise.</i></p> | | |
| B. MapInfo | Enseignant référent : Olivier Giardella | 15 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours, organisé au premier semestre, permet la prise en main et l'approfondissement du logiciel MapInfo. Il aborde de plus quelques fonctions avancées de ce logiciel. À l'issue de ce stage, les étudiants doivent être en capacité d'utiliser ce logiciel de façon autonome en entreprise.</i></p> | | |
| C. VBA pour ACCESS | Enseignant référent : Serge Fayé | 18 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours est organisé au premier semestre. Il permet de compléter le cours d'initiation aux bases de données et aborde l'automatisation des requêtes à l'aide du langage VBA pour Access. À l'issue de ce stage, les étudiants doivent être en capacité d'utiliser ce logiciel de façon autonome en entreprise.</i></p> | | |
| D. SAS | Enseignant référent : Smara Lungu | 15 h |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours organisé au premier semestre permet de compléter le cours d'initiation à l'analyse des données. Il permet de manipuler un autre logiciel et de revoir les concepts de l'analyse multivariée sur d'autres exemples. À l'issue de ce stage, les étudiants doivent être en capacité d'utiliser ce logiciel de façon "presque" autonome en entreprise.</i></p> | | |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| EC 2-4 Analyse de données et SIG | ECTS : 5 | Volume horaire : 39 h |
| | Enseignants référents : Smara Lungu / Hugues Ondélé | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Ce cours, organisé au premier semestre, présente l'intérêt de l'analyse multivariée à des fins de recherche de typologie. Il a également pour objectif de rendre les étudiants capables d'utiliser un logiciel de SIG et un logiciel d'analyse de données de façon conjointe. Cet enseignement couple le traitement des données multivariées et l'utilisation des SIG comme système de support de décision.</i></p> | | |

| UE 3 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M2P |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| Titre de l'UE | LANGUE | | |
| Enseignant référent | | | |
| ECTS | 4 | | |
| Volume horaire | 39 h | | |
| Semestre | 3 ou 4 | | |
| | | | |

| UE 4 | Code de l'UE : | Niveau de l'UE | M2P |
|--|----------------------------|-----------------------|------------|
| Titre de l'UE | STAGE EN ENTREPRISE | | |
| Enseignant référent | Vincent Godard | | |
| ECTS | 20 | | |
| Volume horaire | 450 h minimum | | |
| Semestre | 4 | | |
| <p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p><i>Le stage en entreprise doit apporter ce que l'université ne peut apprendre. Concrètement, deux apprentissages (sous forme de confrontation ?) sont souhaités pour les étudiants : d'une part l'apprentissage des relations sociales internes à l'entreprise - avec la hiérarchie, les collègues et les subordonnés, éventuellement - et , d'autre part, la mise en pratique dans des conditions professionnelles de ce que la formation a pu délivrer de façon théorique.</i></p> | | | |

LA CARTOTHEQUE

- * Responsable : Nathalie RIGAUD
- * Situation géographique : Bât. D, 1er étage, porte 139, dans le département de géographie
- * Coordonnées téléphoniques : 01.49.40.72.82 ou 01. 49.40.72.84
Email : Nathalie.Rigaud@univ-paris8.fr
- Ouverture de la cartoθήque : 9 h 30 - 17 h du lundi au vendredi

La cartoθήque met à disposition des étudiants 51 000 documents dont 40 000 cartes topographiques, géologiques, murales, en relief, thématiques... ainsi que des atlas, dictionnaires, cédéroms, DVD, photographies, manuels scolaires pour la préparation du CAPES, mémoires de master (plus de 600).

Le prêt à domicile est limité à 5 documents pour une durée de 15 jours et peut être prolongé. Il concerne une grande partie des cartes. Les documents « exclus du prêt » sont consultables sur place en échange de la carte d'étudiant.

La cartoθήque dispose d'une salle de lecture (D 140) de 20 places, avec 2 postes informatiques, pour le travail personnel des étudiants et la consultation. Elle offre la possibilité d'une aide individuelle à la recherche documentaire.

Le catalogue de la cartoθήque est consultable sur le site du département de géographie à la rubrique « Cartoθήque ». Pour trouver un document, vous avez la possibilité d'utiliser le moteur de recherche ou un planisphère, ou encore des tableaux d'assemblage. Sur ce site, vous trouverez aussi les listes des nouvelles acquisitions, une sélection de liens internet dont plus d'une centaine de sites d'offres d'emploi en géographie, et de multiples informations.



LE POLE IMAGE

Les thématiques liées à l'environnement, au développement ou à l'économie, dans un « système monde » complexe nécessite plus que jamais un retour efficace des géographes sur le terrain, sur tous les terrains. Le Pôle image du Département de Géographie de l'Université Paris 8, a pour objectif de favoriser l'exercice d'une Géographie active capable de se confronter aux réalités, afin de ramener par l'image, les données nécessaires au débat scientifique.

- Responsables du Pôle image : Olivier ARCHAMBEAU
- Situation géographique : Bât. D, 1^{er} étage, Porte 141
- Coordonnées téléphoniques : 01 49 40 72 81
E mail : olivier.archambeau@fondapol.org
- Ouverture : Les horaires de réception des étudiants sont affichés sur la porte 141 du pôle image.

Fonctions

- **La formation** : Il s'agit, au travers de l'EC « Géographie, explorations et méthodes de terrain » (L3), des projets tutorés (L1, 2 et 3) et de suivi de Masters (M1 et M2, pro et recherche) de former les étudiants à acquérir davantage de savoirs faire techniques (audiovisuelles ou navigation par exemple) et d'autonomie afin d'être mieux préparés à affronter leur terrain d'étude.

- **La recherche** : Le Pôle image, participe au programme de recherche « Inventaire géophotographiques des Grandes Routes Mythiques de la planète » soutenu par le laboratoire CNRS LADYSS (Laboratoire Dynamiques Sociales et Recompositions des Espaces), la Société de Géographie et la Société des Explorateurs Français.

Une expédition de plusieurs semaines est organisée chaque année en France ou à l'étranger. En Argentine, sur la Route 40 en 2007 et 2008, en Australie sur les Great Northern Highway et Stuart Highway en 2009, sur la route 66 aux USA en 2010, à Cuba en 2012.

- **La production de documentaires géographiques** : Le Pôle image apporte l'aide scientifique et technique nécessaire à la réalisation de documentaires, notamment dans le but de faire davantage connaître les recherches des étudiants et des Professeurs.



L'UMR LADYSS « *Dynamiques sociales et recomposition des espaces* » est un laboratoire pluridisciplinaire associant plusieurs disciplines, la géographie, la sociologie, l'anthropologie et l'économie. Ce laboratoire est déployé sur quatre sites, ayant contractualisé avec quatre universités - Paris 1, Paris 7, Paris 8 et Paris X Nanterre (université de tutelle), et rattachée à deux sections du Comité national de la recherche scientifique, la section 39, « Espaces, Territoires, Sociétés » (section principale), et la section 36 « Normes et Règles ». Sa direction est assurée depuis le 1^{er} Janvier 2003 par le sociologue Jean-Paul Billaud.

Le laboratoire consacre ses travaux à l'étude des processus et formes actuels de recompositions sociales et spatiales en rapport avec la mondialisation et les problèmes d'environnement. Mieux relier ces processus et leurs différentes composantes, en combinant les approches et les points de vue disciplinaires et à travers la confrontation d'analyses menées à différents niveaux et différentes échelles et dans des contextes territoriaux diversifiés, représente l'objectif d'un projet qui s'inscrit d'emblée dans le mouvement de déclouisonnement sémantique et thématique qui traverse les sciences sociales.

Sur le plan méthodologique, plusieurs démarches complémentaires sont mobilisées pour appréhender la complexité des interactions en jeu dans les dynamiques étudiées : des études localisées et plutôt qualitatives, privilégiant l'entrée par les acteurs collectifs et individuels, et les rapports entre la matérialité et l'immatérialité des territoires, sans exclusive pour des analyses plus globales et quantitatives mobilisant des catégories d'indicateurs construits à partir des recherches réalisées; le recours à la méthode comparative et le regroupement de chercheurs autour de problématiques et de thématiques bien ciblées permettant le développement de programmes interdisciplinaires.

Pour réaliser son projet, le LADYSS peut se prévaloir de compétences disciplinaires variées (géographie, biogéographie, sociologie, anthropologie, architecture urbanisme, géopolitique, droit, philosophie etc.) et de fortes compétences sur la France et l'Europe, alliées à un large éventail de terrains de recherche (Asie, Maghreb, Brésil etc.), mais aussi d'une longue expérience de recherche dans le champ du rural et de l'urbain et sur des questions liées à l'aménagement.

Plus d'informations sur le site Web du laboratoire : <http://www.ladyss.com/>



L'UMR 8185 *Espaces, Nature et Culture* (CNRS et universités Paris IV et Paris 8), restructure, depuis janvier 2006, les orientations et les programmes de recherche des deux anciennes unités qui la constituent, *Biogéo* (centre de Biogéographie et Ecologie, CNRS - ENS/Lettres et Sciences humaines puis Paris Sorbonne - Paris IV) et *Espaces et Culture* (CNRS - Paris Sorbonne - Paris IV). Cette création offre à la nouvelle unité de solides opportunités de conserver un *leadership* dans des secteurs essentiels de la géographie culturelle et de la biogéographie, en proposant de projets transversaux et pluridisciplinaires qui focalisent sur l'interface entre nature et culture dans les domaines de l'environnement, de l'aménagement et de l'urbanisme, du développement, des patrimoines naturels et culturels.

Le laboratoire interroge les défis émergents auxquels devront répondre les sociétés, comme l'augmentation des vulnérabilités face aux aléas naturels et sociétaux ou le changement climatique. Les choix imposeront autant des réinterprétations culturelles et écologiques que des ajustements territoriaux : réévaluation des dynamiques et des fonctions des formations végétales (programmes 2000 et 2003 du GIP Ecofor *Forêts et tempête*), allocations d'espaces dans les milieux menacés (littoraux), conflits de hautes et basses intensités, crises sociales et idéologiques (Risques naturels et technologiques au Liban, dynamiques paysagères au Vietnam pendant et après les guerres). Ce contexte mobilisera aussi notre force d'expertise sur les rapports entre produits, pratiques alimentaires, terroirs et paysages (travaux franco-canadien, partenariats avec les universités de Bordeaux et de Dijon, avec le monde agricole et les collectivités).

Les compétences du laboratoire sont aussi orientées vers l'analyse des patrimoines et des processus de patrimonialisation : *Héritages bioculturels en forêt* (programme LIFE européen, 2004), *Héritages culturel et conflit dans la construction de l'identité européenne* (projet de programme avec l'université de Cambridge), habitat rural (colloque *Les maisons paysannes*, 2006), paysages (proposition de recherche *Paysage et développement durable* du ministère de l'écologie et du développement durable, partenariat avec le Muséum d'Histoire naturelle), gestion durable (intégration de la mémoire des conflits aux

aménagements forestiers, partenariat ONF ; pôle-relais *Mares et Mouillères de France* en Ile-de-France et Picardie). La problématique Environnement et santé s'inscrit dans les transformations des espaces agricoles, dans la gestion des territoires (programme Pollution de l'air urbain, universités Paris 4 et Jagellon, Cracovie, dans le cadre de l'Interdisciplinary Co-operation for the Sustainable Development of Historical Cities and Protected Areas).

Forte d'un département informatique-géomatique en partenariat avec l'EHESS, l'UMR renforce ses capacités et ses outils d'analyse des mutations des sociabilités et des organisations spatiales, ainsi dans les espaces interstitiels et les matrices paysagères fragmentées, franges urbaines, lisières forestières, éléments de la nature en ville (chercheur associé en écologie du paysage, appui du centre de ressources-images, CAMS, UMR 8557 - MSH Paris). Parmi les thèmes récents, citons: les dimensions symboliques et discursives des territoires et des groupes, nations, ethnies, communautés (récents colloques sur les thèmes *Pique Nique et Géographie et musique*) ; les habitats intra et extra forestiers et le suivi épidémiologique de deux maladies transmissibles, l'échinococcose alvéolaire (financement MSH Paris Nord) et la maladie de Lyme (financement en cours de montage et support à une thèse) ; la filière équine dans les Projets de territoire (Pays de Fontainebleau, partenariat Ecole des Mines de Paris).

Ces potentiels exploités et en devenir, l'UMR les publie, via la revue et la collection *Géographie et Culture* et tout autres supports externes et internes ; le numéro 58 (été 2006) de la revue, *Multiculturalisme/Mondialisation*, a ainsi publié les textes du séminaire de mai 2005 « Géographie culturelle et multiculturalisme ». Elle les restituera, les confrontera, les mettra en réseau lors de sa première manifestation ouverte, le colloque international de septembre 2007, *L'après développement durable : espaces, nature, culture et qualité*, qui porte sur quatre thèmes : la demande sociale de qualité, la qualité comme valeur normative, la qualité comme opérateur spatial, enfin Qualité et durabilité.



Le **Laboratoire de Géographie Physique** « Pierre Birot », UMR 8591, est une unité mixte de recherche Université Paris 1-Panthéon Sorbonne et CNRS. Elle est hébergée sur le site du CNRS de Meudon-Bellevue. Le laboratoire compte, 62 personnes dont 10 enseignants-chercheurs, 13 chercheurs, 9 ITA et 25 doctorants. Les recherches menées à l'UMR 8591 sont organisées autour de trois équipes: « Environnements quaternaires : dynamiques naturelles et anthropisation », « Dynamique des Versants et des Lits Fluviaux », « Systèmes littoraux ».

Les programmes développés sont fondés sur deux grands axes de recherche complémentaires :

- **Réponses des milieux aux changements environnementaux** (climat, hydrologie, tectonisme volcanique, socio-économie...) à différentes échelles de temps : des grands cycles quaternaires aux événements climatiques millénaires ou exceptionnels comme les tsunamis, tempêtes, grandes crues...
- **Interactions entre ces milieux et les sociétés humaines** : étude des modifications de l'environnement engendrées par les sociétés pendant les périodes historiques et proto-historiques ; impact des variations environnementales sur les peuplements préhistoriques pendant les périodes plus anciennes...

Le laboratoire privilégie les approches permettant une analyse très fine, à haute résolution spatiotemporelle, des évolutions passées et actuelles des milieux. Leur objectif principal est de mettre en évidence les processus (physiques, chimiques, biologiques), le rôle des forçages climatiques (impacts des changements climatiques quaternaires ou historiques -Petit Âge Glaciaire, réchauffement actuel) et anthropiques (mutations socio-économiques, comme les changements d'usage des sols à l'échelle des bassins versants, les impacts directs et différés des aménagements ...).

Le développement de ces thématiques concerne des espaces géographiques diversifiés (des littoraux aux hautes montagnes), soumis à des climats différents, mais aussi à des pressions anthropiques inégales. Selon les problématiques, la recherche porte sur les échelles temporelles longues (périodes glaciaires du Quaternaire), intermédiaires (Tardiglaciaire, Holocène, périodes historiques), mais aussi sur des pas de temps très courts (le temps d'une crue ou d'un tsunami).

L'étude d'évolutions aussi bien actuelles que passées s'est ainsi révélée être un atout fondamental de notre unité. En effet, l'association, au sein de l'unité, de programmes embrassant des pas de temps différents et dans des domaines géographiques et climatiques différents, permet d'intégrer le temps et la durée dans l'interprétation des processus mis en évidence par les données obtenues.

OUVERTURE A L'INTERNATIONAL

Le service des relations internationales de l'université Paris 8 est chargé de développer et de mettre en œuvre la politique internationale de l'établissement.

Les programmes de mobilité étudiante (Erasmus, CREPUQ, MICEFA et autres accords) sont gérés par ce service en collaboration avec des enseignants de chaque formation et de chaque composante de l'Université.

Le site <http://www.univ-paris8.fr/ri/> s'adresse aux étudiants qui participent à un programme d'échange inter-universitaire.

Pour toute information pédagogique, vous devez vous adresser à l'enseignant chargé des relations internationales de votre formation.

Université Paris 8 - Département de Géographie
Bâtiment D
01.49.40.72.72
marion.tillous@univ-paris8.fr

Pour toute autre question, veuillez vous adresser au service des Relations Internationales de l'université Paris 8.

Secteur Etudiants :
Annick LEMONNIER
Annick.Lemonnier@univ-paris8.fr
01 49 40 65 36

Catherine ROCHEMONT
[Catherine ROCHEMONT](mailto:Catherine.ROCHEMONT@univ-paris8.fr) 01 49 40 70 68

Les Université partenaires en Sciences Humaines et Sociales

| Département | Pays | Ville | Lien Internet |
|-------------|-----------|---------------------------|--|
| Géographie | Allemagne | Berlin | Université Humboldt de Berlin |
| Géographie | Espagne | Barcelone | Université Autonome de Barcelone |
| Géographie | Espagne | Séville | Université de Séville |
| Géographie | Espagne | St Jacques de Compostelle | Université St Jacques de Compostelle |
| Géographie | Espagne | Cordoue | Université de Cordoue |
| Géographie | Hongrie | Budapest | Université Eotvos Lorand de Budapest |
| Géographie | Islande | Reykjavik | Université de Reykjavik |
| Géographie | Italie | Rome | Université La Sapienza de Rome |

Accords bilatéraux

Amérique du Nord

| NOM DE L'UNIVERSITÉ | VILLE/PAYS | DISCIPLINES CONCERNÉES | SITE WEB |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| Cornell University | Ithaca, New York (USA) | Sciences Humaines et Sociales et Arts | www.cornell.edu |
| Brown University | Providence (Rhode Island)/USA | Toutes | www.brown.edu/ |
| UQAM | Montréal (Canada) | Sciences Humaines et Sociales et Arts | http://www.uqam.ca/ |
| Réseau MICEFA (50 établissements) | Côte Est et Ouest | Toutes | www.micefa.org |
| Réseau CREPUQ (10 établissements québécois) | Québec, Canada | Echange d'Etudiants | www.crepuq.qc.ca |

Amérique latine

| NOM DE L'UNIVERSITÉ | VILLE/PAYS | DISCIPLINES CONCERNÉES | SITE WEB |
|--|------------------------|------------------------|--|
| Universidad de la Habana | La Havane/Cuba | toutes | www.uh.cu |
| Université d'Etat de Haïti et Ecole Normale Supérieure | Port-au-Prince/Haïti | toutes | http://ueh.edu.ht/ |
| Benemerita Universidad Autonoma de Puebla | Puebla/Mexique | toutes | www.buap.mx |
| Université Veracruzana de Xalapa | Xalapa/Mexique | toutes | www.uv.mx |
| Université de Sao Paulo | Sao Paulo/Brésil | toutes | www.usp.br |
| Université de Cordoba | Cordoba/Argentine | toutes | www.unc.edu.ar |
| Université de Buenos Aires | Buenos Aires/Argentine | toutes | www.uba.ar |
| Université de Entre Rios | Concepción/Argentine | toutes | www.uner.edu.ar |
| Université de Cuyo | Mendoza/Argentine | toutes | www.uncu.edu.ar |
| Université du Chili | Valparaiso/Chili | toutes | www.uv.cl |
| Université de La Republica | Montevideo/Uruguay | toutes | www.ude.edu.uy |

Asie

| NOM DE L'UNIVERSITÉ | VILLE/PAYS | DISCIPLINES CONCERNÉES | SITE WEB |
|-------------------------------|---------------|------------------------|--|
| Université de Tokyo-Todaï | Japon | Toutes | www.u-tokyo.ac.jp |
| National University of Tainan | Taipei/Taiwan | Toutes | |

Europe

| NOM DE L'UNIVERSITÉ | VILLE/PAYS | DISCIPLINES CONCERNÉES | SITE WEB |
|--------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| Université de Plymouth | Royaume-Uni | Géographie | http://www.plymouth.ac.uk/ |
| Université de Sarajevo | Bosnie Herzégovine | Toutes, Tempus | www.unsa.ba/eng/ouni.php |
| Université de Prishtina | Kosovo | Sciences Humaines et Sociales | www.uni-pr.edu |
| Université Charles de Prague | République Tchèque | Toutes | www.cuni.cz/ |
| Université de Rome Tre | Italie | Toutes | www.uniroma3.it |
| Humboldt Universität de Berlin | Allemagne | Toutes | www.hu-berlin.de/ |
| Bremen Universität | Allemagne | Toutes | www.uni-bremen.de/ |
| Technische Universität Berlin | Allemagne | Toutes | www.tu-berlin.de/ |

Fédération de Russie, Géorgie

| NOM DE L'UNIVERSITÉ | VILLE/PAYS | DISCIPLINES CONCERNÉES | SITE WEB |
|---|------------|--------------------------|---|
| Université des Sciences Humaines de Moscou (RGGU) | Russie | Toutes + Master conjoint | www.rsuh.ru |
| Université de l'Amitié des Peuples | Russie | Toutes | www.rudn.ru |
| Institut pédagogique Herzen de Saint-Pétersbourg | Russie | Toutes | http://www.herzen.spb.ru |
| Université d'Etat de Saint-Pétersbourg | Russie | Toutes | http://www.spbu.ru |
| Université d'Etat de Tbilissi | Géorgie | Toutes, Tempus | www.tsu.edu.ge |

Maghreb

| NOM DE L'UNIVERSITÉ | VILLE/PAYS | DISCIPLINES CONCERNÉES | SITE WEB |
|------------------------------------|------------|------------------------|--|
| Université d'Alger | Algérie | Toutes | www.univ-alger.dz |
| Université Mentouri de Constantine | Algérie | Toutes | www.umc.edu.dz |
| Université Ain Chock Hassan II | Maroc | Toutes | www.uh2c.ma |